

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 41 «Подснежник»

 Березина В.В.

Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида
№ 41 «Подснежник»

от «28» 08 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида
№ 41 «Подснежник»

 Расулова М.Х.

Рассмотрено и принято на педсовете
от «28» 08 2025 г.

протокол № 1



**ГODOVOЙ ПЛАН
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 41 «Подснежник»
на 2025 – 2026 учебный год**

г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
2025г.

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2025-2026 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 41 «Подснежник» функционирует с 13 июля 1978 года.

Юридический адрес: 423832 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Сююмбике, дом 19 (41/02).

Телефон/ факс: 8(8552) 58-11-32

Заведующий: Расулова Маргарита Хамитовна.

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

Режим функционирования учреждения: с 6.00 до 18.00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни – определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп, в том числе 2 группы с обучением и воспитанием на татарском языке, 2 группы ОВЗ (дети с интеллектуальными нарушениями), 8 групп русские с обучением и воспитанием на русском языке.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Есть физкультурный и музыкальный зал, бассейн, кабинет татарского языка, кабинет дополнительных услуг, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, направленных на реализацию потенциала каждого родителя.

Анализ кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 92 % согласно штатному расписанию. Всего работают 22 педагога. Из них 6 педагогов специалистов.

Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов. Аттестация – мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также подводящий педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дающий возможность реализовать себя как личность.

За 2024 год четверо педагогических работников прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке Проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 24 марта 2023 г. N 196).

Год	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		В том числе				Не имеют кв. категорий		
		кол-во	%	из них имеют				из них		
				высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
				кол-во	%	кол-во	%			
2022-2023	21	17	81%	5	24 %	12	57%	4	1	4
2023-2024	23	19	83%	8	35%	11	48%	4	1	3
2024-2025	22	17	77%	8	47%	9	53%	6	1	5

Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Подснежник» и обеспечивающий информационно - методическое сопровождение педагогических работников ДОУ. Осуществляет контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (представление документов аттестуемых педагогических работников).

Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных, на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами. Аттестующие педагоги представили свой педагогический и инновационный опыт на различных методических мероприятиях.

В ДОУ организована работа аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности педагогических работников. В 2024 году на профессиональное испытание на соответствие занимаемой должности не было. Активно ведется пропаганда конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня.

В межаттестационный период все педагоги повысили свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используют полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Обобщение педагогического опыта

Участие в семинарах:

- семинар – практикум для инструкторов по физической культуре МО №3 «Игры соревновательного характера для дошкольников совместно с родителями», мастер – класс «Использование метбола в физическом развитии детей дошкольного возраста», инструктор ФК Чернеева М.В.;
- семинар - практикум для музыкальных руководителей МО №3 «Использование регионального компонента в музыкальном воспитании дошкольников», выступление «Роль воспитателя и музыкального руководителя на музыкальном занятии», музыкальный руководитель Филатова Т.Ф.;
- семинар – практикум для старших воспитателей МО №3 «Аттестация педагогических работников ДОУ», выступление «Методические рекомендации по оформлению стенда «Аттестация педагогических работников», старший воспитатель Березина В.В.;
- зональный семинар – практикум «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно – нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО», », показ фрагмента ООД «Семья – Великое чудо света», воспитатели Каримова М.В., Тугарева Е.Н.;
- зональный семинар – практикум «Эффективные приемы развития связной речи детей дошкольного возраста», презентация опыта работы «Бежали бегемотики», воспитатели Гильфанова Л.М., Кондылева А.С.;
- зональный семинар – практикум «Эффективные приемы развития связной речи детей дошкольного возраста», показ фрагмента ООД «Золотая осень», воспитатели Кадыльская Е.А., Каримова М.В.;
- зональный семинар – практикум «Эффективные приемы развития связной речи детей дошкольного возраста», презентация игрового пособия «Времена года», воспитатели Каримова М.В., Тугарева Е.Н.;
- зональный семинар – практикум «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ», видеофрагмент ООД «Овощи», воспитатель Алтымбаева З.Р.;
- зональный семинар – практикум «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ», видеофрагмент ООД «Дождь», воспитатель Шамсемухаметова Г.М.;
- зональный семинар – практикум «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно – нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО», видеофрагмент работы с детьми «Семья – великое чудо света», воспитатели Каримова М.В., Тугарева Е.Н.;
- зональном семинаре «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через разные формы работы», выступление «Формы работы по развитию элементарных математических представлений дошкольников в контексте требований ФГОС», старший воспитатель Березина В.В.;
- зональном семинаре «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через разные формы работы», презентация игры «Грибная арифметика», воспитатели Каримова М.В., Кадыльская Е.А.;
- зональном семинаре «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через разные формы работы», показ фрагмента ООД «Страна математики», воспитатели Кондылева А.С., Тугарева Е.Н.;
- региональные курсы повышения квалификации «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста», выступление на тему «Птицы – наши пернатые друзья», воспитатель Алтымбаева З.Р.;
- региональные курсы повышения квалификации «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста», выступление на тему «Проектная деятельность «Сладости и зубы», воспитатель Шамсемухаметова Г.М.;

- региональные курсы повышения квалификации «Реализация инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФОП», выступление на тему «Проект «Почему глаза зимой не мерзнут», воспитатель Батянова В.М.;

- региональные курсы повышения квалификации «Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО», выступление на тему «Проектная деятельность в детском саду», воспитатель Мухаметова Р.Р.;

- региональный семинар – практикум «Интеллектуальное, творческое развитие дошкольников посредством организации познавательно – исследовательской деятельности», показ ИКТ игры «Здоровые зубки», учитель - дефектолог Галимзянова Л.Т.;

- республиканский семинар – практикум «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества образования в процессе коррекционной работы с детьми ОВЗ», презентация дидактического пособия «Занимательная сенсорика», учитель - дефектолог Галимзянова Л.Т.;

- республиканский семинар – практикум «Применение современных компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках ФАОП», выступление из опыта работы «Дидактические игры, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением интеллекта», учитель - дефектолог Шатохина Р.Х.

- республиканский семинар – практикум «Применение современных компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках ФАОП», выступление на тему «Использование ИКТ игр в работе с детьми с нарушением интеллекта», учитель - дефектолог Галимзянова Л.Т.;

Публикации:

- публикация на сайте «Талант педагога» методическая разработка «ИКТ - игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста», воспитатель Гильфанова Л.М.;

- публикация на сайте «Талант педагога» методическая разработка «Конспект интегрированного занятия по развитию речи и аппликации «История нашего города», воспитатель Мухаметова Р.Р.;

- публикация статьи на сайте «Альманах педагога», статья «Народные игры в нравственно патриотическом воспитании», воспитатели Гильфанова Л.М., Кондылева А.С.;

- публикация в электронном сборнике методических разработок «Лучшие практики и инновации в системе дошкольного образования с применением ИТ – технологий», воспитатель Гильфанова Л.М.;

- публикация во всероссийском педагогическом сборнике «Альманах воспитателя» исследовательской работы «В лесу родилась елочка – вот пусть там и живет», воспитатели Каримова М.В., Кадыльская Е.А.;

- публикация на сайте «Парад талантов России» авторского материала квест - игра «В стране Светофории», воспитатель Кадыльская Е.А.;

- публикация во всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята», статьи «Инклюзивное образование. Формирование условий в дошкольном образовательном учреждении для детей дошкольного возраста с ОВЗ», воспитатели Алтымбаева З.Р., Шамсемухаметова Г.М.;

- публикация на сайте «Международного центра образования и педагогики», статья «Пальчиковая гимнастика как одно из средств здоровьесберегающих технологий», воспитатель Гильфанова Л.М.

Распространение передового опыта так же осуществляется и на базе ДООУ в виде: выступлений на педагогических советах и сопровождались демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра, творческих отчетов, в процессе которых проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

Информация о повышении квалификации

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов: 6 воспитателей и 2 узких специалиста, заведующий ДООУ. Они повысили уровень своего профессионального мастерства, овладели современными технологиями, методами обучения и воспитания, отметив, что курсы повышения квалификации один из источников получения информации об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике. Полученные знания педагоги используют в своей деятельности с детьми, обмениваются полученными знаниями с педагогами и родителями. Планируют работу по реализации полученных знаний.

Информация о повышении квалификации

Кандидаты на ПК			
2025 год			
п/п	ФИО педагога	Должность педагога	Дата повышения кв.
1.	Алтымбаева Зиля Рависовна	Воспитатель	2025 год
2.	Батаева Наталья Алексеевна	Воспитатель	2025 год
3.	Батянова Вера Михайловна	Воспитатель	2025 год
4.	Каримова Марина Валерьевна	Воспитатель	2025 год
5.	Расулова Маргарита Хамитовна	Заведующий	2025 год
6.	Фатхуллина Закия Саитовна	Воспитатель по обучению детей родному языку	2025 год
7.	Филатова Татьяна Федоровна	Музыкальный руководитель	2025 год
8.	Шакурова Гульназ Халимовна	Воспитатель	2025 год
9.	Шамсемухаметова Гульшат Мирсаяфовна	Воспитатель	2025 год
2026 год			
п/п	ФИО педагога	Должность педагога	Дата повышения кв.
1.	Березина Вера Викторовна	Старший воспитатель	2026 год
2.	Бикчурина Адиля Ахуновна	Педагог - психолог	2026 год
3.	Тугарева Елена Николаевна	Воспитатель	2026 год

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах

- городской конкурс фотографий «Селфи с педагогом», воспитатель Кондылева А.С., диплом 3 место;
- городской конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог -2025», диплом 3 место, педагог-психолог Бикчурина А.А.;
- городской конкурс среди инструкторов по физической культуре МО №3 «Время первых», инструктор по физической культуре «Чернеева М.В.;
- региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца», диплом 3 степени, педагог-психолог Бикчурина А.А.;
- региональный конкурс ораторского мастерства и художественного чтения «Говорю уверенно», Кондылева А.С., диплом лауреата 2 степени;
- региональная Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!» среди инструкторов по физической культуре ДООУ, инструктор по физической культуре Чернеева М.В., диплом 3 место;
- зональный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий», учитель-дефектолог Галимзянова Л.Т., диплом 3 место;
- республиканский конкурс методических разработок «Современные педагогические практики повышения уровня усвоения знаний учащихся на уроках английского языка», воспитатели Каримова М.В., Кадыльская Е.А., диплом I степени;
- республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно – экспериментальной деятельности с детьми», старший воспитатель Березина В.В., диплом 1 степени;
- всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог – 2025», воспитатель Каримова М.В., диплом 1 место;
- всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог – 2025», воспитатель Тугарева Е.Н., диплом 1 место;
- всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог – 2025», воспитатель Кондылева А.С., диплом поощрительный;
- всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог – 2025», воспитатели Алтымбаева З.Р., Шамсемухаметова Г.М., диплом 3 место;
- всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог – 2025», воспитатель Галимзянова Л.Т. диплом 2 место;
- всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарий праздников и развлечений» воспитатель по обучению детей родному языку Фатхуллина З.С., диплом лауреата I степени;
- II всероссийский турнир педагогических команд «Образ образования будущего», старший воспитатель Березина В.В., воспитатели Каримова М.В., Кадыльская Е.А., Шакурова Г.Х., Шамсемухаметова Г.М.;
- всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», воспитатели Алтымбаева З.Р., Шамсемухаметова Г.М., диплом 1 место;
- всероссийский конкурс «Азы образования – 2», воспитатель Алтымбаева З.Р., диплом лауреата;
- всероссийский конкурс «Азы образования – 2», воспитатель Шамсемухаметова Г.М., диплом лауреата;
- международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», воспитатель Гильфанова Л.М.

Вывод: Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемы: Однако следует отметить, что в 2024 - 2025 учебном году было мало

педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

Перспектива: В 2025 -2026 учебном году следует усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах. Активизировать работу на сайте, методических изданиях.

Молодые педагоги

В ДООУ работают три начинающих педагога, с которыми ведётся систематичная и целенаправленная работа над повышением качества профессиональной подготовки.

В целях оказания помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении в детском саду функционировала школа молодого педагога, где были проведены старшим воспитателем и педагогами-наставниками консультации: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО», «Выбор темы по самообразованию», «Анкетирование», практикум по разработке и составлению календарно-тематического планирования, «Ведение документации воспитателя», «Учим стихотворение вместе с ребенком», «Что такое УМК по обучению детей татарскому и родному татарскому языку?», «Подвижные игры на участке»,

«Проведение утренника», «Организация наблюдений с детьми дошкольного возраста», «Детский сад в летний период. Особенности работы; мастер-классы: «Утренняя гимнастика в разных возрастных группах», «Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах».

Анализ результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДОО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДОО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Исходя из анализа работы ДООУ на 2024 -2025 учебный год были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Продолжать работу по обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию культуры здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьей.

2. Систематизировать действия воспитателей по усовершенствованию развивающей среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей раннего возраста и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития.

3. Совершенствовать педагогическую компетентность педагогов по формированию духовно- нравственного воспитания через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников с помощью эффективных образовательных технологий и проектной деятельности.

4. Повысить эффективность работы по развитию связной речи воспитанников посредством применения современных методов обучения, использования речевых схем и моделей.

Для решения этих задач была определена эффективная система методической и воспитательно - образовательной деятельности по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Для решения первой задачи годового плана «Продолжать работу по обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию культуры здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьёй» была проведена следующая работа: медико - педагогические советы «Адаптация детей к условиям ДОУ», педагогический совет «Организация работы с детьми по сохранению и поддержанию физического и психологического здоровья воспитанников», с целью выявления уровня сформированности знаний у педагогов о здоровом образе жизни, активизация их мыслительной деятельности и совершенствования работы в детском саду по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. Педагоги основательно подготовились: предоставили опыт работы в виде презентаций, проведен смотр-конкурс семейных стенгазет «Если хочешь быть здоров». Проведена тематическая проверка «Организация воспитательно-образовательной работы по становлению у воспитанников устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни», во вторых младших и средних группах (№ 7, 9, 8,12). Консультации для педагогов: «Музыкальный фольклор как здоровьесберегающая технология», «Дыхание – основа жизни и здоровья человека», «Использование метода «Кроссенс» на занятиях по плаванию», «Хэрэкэгле шигырьлэр», «Бассейн - как одна из главных оздоровительных процедур в единой системе оздоровления в ДОУ», «Күзлэр өчен гимнастика», «Укрепление нервно-психического развития детей дошкольного возраста средствами физического воспитания – плаванием», серия консультаций для родителей: «Гимнастика для стоп», «Считалочки - как развитие речи на занятиях по физической культуре», «Как подготовить ребенка в бассейн», «Дыхательная гимнастика как один из методов профилактики простудных заболеваний»; разработаны презентации, буклеты, памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей: «Водные виды спорта», «На зарядку вместе с мамой», «Путешествие в Страну игрушек», военно – спортивная игра «Зарница» совместно с родителями старших дошкольников, серия занятий по ЗОЖ и ОБЖ. Беседа «Мытье рук после прогулки» (факторы личной и общественной гигиены). Игры с элементами спорта («Футбольные забавы», «Достань до солнышка» (дыхательная гимнастика).

Образовательная область «Физическое развитие»

В детском саду созданы условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр, имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно - оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно - оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно - оздоровительной работы:

- ✓ утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами, оздоровительный бег;
- ✓ прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность;
- ✓ физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- ✓ физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- ✓ физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводилась как в зале, так и на спортивной площадке:

- ✓ Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);
- ✓ Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);
- ✓ Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);
- ✓ Сюжетные занятия (объединенные определенным сюжетом);
- ✓ Тематические занятия (с одним видом физических упражнений);
- ✓ Контрольно-проверочные занятия.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- ✓ развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- ✓ развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- ✓ используют различные здоровьесберегающие технологии: дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко, самомассаж, точечный массаж, ритмическая гимнастика, стретчинг, корригирующая гимнастика, беседы с детьми из серии «Здоровье»,

дидактические игры по валеологии, ИКТ - игры.

- ✓ проводят викторины, праздники;
- ✓ используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- ✓ проводят беседы.

Работа по формированию первичных представлений о своем теле, о возможностях своего организма дала свои результаты: дети с большим интересом стали заниматься физкультурой, обращать внимание на свое самочувствие и самоощущение во время занятий, многие занимаются самостоятельно в домашних условиях. Однако работа по здоровьесбережению и здоровьесобогащению требует систематичности, регулярности и последовательности не только на занятиях по физической культуре, но и в режиме дня. Главное - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

Вся работа по физическому воспитанию детей строилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожкам здоровья, полоскание горла, обширное умывание, прогулки на воздухе, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в детском саду помогает медико- педагогический контроль, в который входят:

- ✓ медицинское обследование детей;
- ✓ распределение по группам здоровья с учетом патологии;
- ✓ обследование физического развития детей; медико-педагогическое наблюдение за проведением занятий по физическому развитию детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- ✓ санитарно-педагогический контроль.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико - профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- ✓ профилактика психоэмоционального напряжения;
- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей по МКР, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность)

год	2022-2023 учебный год				2023- 2024 учебный год				2024 -2025 учебный год			
срок	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
критерии	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Готов	57	38	163	94	40	36	104	93	55	37	138	93

Услов но готов	92	62	10	6	72	64	8	7	93	63	10	7
Не готов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По итогам диагностики в детском саду стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить динамику развития ребенка по отношению к самому себе, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей, ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно - оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года в ДОУ проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных и инфекционных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно- чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж. Отлажена санпросвет работа в ДОУ как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки – передвижки).

Адаптация к детскому саду

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В 2024 учебном году были набраны две группы: группа раннего возраста № 2 и первая младшая группа № 1. Всего 34 ребенка. В течение всего года осуществлялось наблюдение за адаптацией в этих группах, были проанализированы листы адаптации. Был проведен цикл мероприятий с детьми раннего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, знакомству со сверстниками, развитию психических процессов и созданию благоприятного климата в группе. По итогам наблюдений и листам адаптации мы можем сказать, что у 28 детей – лёгкая степень, 14 детей – средняя степень адаптации. 2 тяжёлая степень адаптации.

Для успешной адаптации детей к условиям ДОУ в детском саду были созданы благоприятные условия:

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось);
- индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени);
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации);
- элементы телесной терапии (объятия, поглаживания);
- музыкальные занятия;
- изучение потешек, сказок, хороводные игры, игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей, пальчиковый театр;
- развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю);
- создание предметно-развивающей среды в группе (разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, продуктивной деятельности, организации двигательной активности, созданы игровые зоны для сюжетно-образовательных игр «Магазин», «Дом», «Парикмахерская»).

Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года

2022 - 202	2023 - 2024	2024 - 2025
100%	100%	100%

Вывод: Анализ работы ДОУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно: воспитанники с радостью идут в детский сад, принимают активное участие в играх и в образовательной деятельности, а также наблюдается хороший аппетит и спокойный сон. Эти наблюдения позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Перспектива: следует уделить внимание работе с родителями: просвещать об укреплении здоровья детей, составить памятки по закаливанию и укреплению иммунитета в домашних условиях. Проводить мероприятия, способствующие охране здоровья детей (правильное проветривание, внимательное отношение к внешнему виду детей в группе и на улице, забота о здоровье воспитанников). Организовать работу с педагогами по подготовке к приёму детей младшего дошкольного возраста (вспомнить особенности возраста, целевые ориентиры развития). Были организованы встречи, семинары, мастер-классы для педагогов, посвящённые работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Особенности психического развития детей 2-3 лет», «Целевые ориентиры развития детей младшего дошкольного возраста», «Эмоциональный комфорт детей в детском саду», «Коллективные игры с малышами в группе», «Как общаться с родителями малышей», обучение педагогов плавному переходу на другой возрастной диапазон воспитанников. Оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей в сложившихся семейных ситуациях, с помощью консультаций, подбора нужной литературы, совместных праздничных мероприятий и тренинговых игр.

Распределение детей по группам здоровья

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ООД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Группа здоровья	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
-----------------	-------------	-------------	-------------

I	78	76	60
II	169	162	176
III	5	3	3
IV	2	1	1

Заболеваемость

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Апсатарова Д. С. регулярно проводили наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактика туберкулеза и проведение туберкулодиагностики».

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись **профилактические мероприятия**:

- углублённые осмотры педиатра;
- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- полоскание полости рта после еды солевым раствором;

профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Учебный год	2021	2022	2023
Заболеваемость	0,6%	1,3%	1,2%
Пропуск одним ребенком	3,4 д/дн.	3,3 д/дн	2,9 д/дн
Посещаемость	59%	71%	72%

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Уровень организации питания

На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения.

Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно- методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе

физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДООУ, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

В ДООУ проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют заведующий МБДООУ, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии, родители. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей. В группах проводится обучение детей культуре поведения детей за столом в процессе принятия пищи, приобретение бутилированной воды, выполнение санитарных норм.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья.

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

В ДООУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

Вывод: в детском саду используются разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности, физическая нагрузка варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Педагоги используют инновационные технологии и методики по физическому развитию детей, организуют спортивные развлечения.

Слабые стороны:

✓ недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве

или вообще отсутствует спортивный инвентарь.

- ✓ не в полной мере используется спортивное оборудование в группах.
- ✓ не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры после сна.
- ✓ не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности.

✓ Сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.

- ✓ слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

✓ формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями.

✓ совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;

✓ оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;

✓ совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

Для реализации второй задачи **«Систематизировать действия воспитателей по усовершенствованию развивающей среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей раннего возраста и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития»**, были проведены медико - педагогические советы «Результаты адаптации детей к условиям ДОУ», «Познаем играя». Педагоги предоставили опыт работы в виде презентаций, игр для детей раннего возраста. Консультации для педагогов: «Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер», разработаны презентации, буклеты, памятки и рекомендации по играм для детей раннего возраста. Игры с использованием инновационных технологий на занятиях.

Вывод: использование инновационных технологий хорошо повлияло на развитие речевого, познавательного, художественно – эстетического направления детей.

Проблема: однако, у педагогов недостаточно опыта работы с детьми раннего возраста и недостаточное количество материала (игр).

Перспектива: Провести семинар – практикум для педагогов «Растем вместе с детьми».

Для реализации третьей задачи **«Совершенствовать педагогическую компетентность педагогов по формированию духовно-нравственного воспитания через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников с помощью эффективных образовательных технологий и проектной деятельности»**, был проведён педагогический совет «Проектная деятельность – как средство формирования духовно – нравственного воспитания дошкольника», с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей по формированию духовно – нравственного воспитания дошкольников, через проектную деятельность. Была проведена тематическая проверка «Создание предметно – развивающей среды для реализации проектной деятельности в группе» (старшие подготовительные группы), где педагоги презентовали свои проекты: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Традиции русского народа», «Организация развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию», «Мама – главное слово в нашей судьбе», «Школа добра».

Выводы: работа по формированию духовно-нравственного воспитания в детском саду в целом ведется удовлетворительно. Педагоги соблюдают требования программы воспитания и обучения детей в детском саду по данному разделу.

Проблемы: однако, педагоги используют однообразные формы организации работы, не достаточно грамотно строят образовательное пространство.

Перспектива: Пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по формированию духовно-нравственного воспитания.

Для реализации четвертой задачи **«Повысить эффективность работы по развитию связной речи воспитанников посредством применения современных методов обучения, использования речевых схем и моделей»**, был проведён педсовет в форме деловой игры «Пути формирования связной речи у дошкольников», с целью повышения компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников. Была проведена тематическая проверка контроля «Состояние работы по развитию связной речи дошкольников в ДОУ» (старшие и подготовительные группы).

Выводы: Педагоги заинтересованы и готовы работать по ней, так как всё это помогает сплотить детей, развивает внимание, память, используя ловушки, развивается логика.

Проблема: однако, недостаточно демонстрационного материала.

Перспектива: приобрести ещё один комплект демонстрационного материала, провести открытые занятия для родителей.

Образовательные области

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденной картой максимальной нагрузки образовательной деятельности. Поставленные задачи педагоги достигали в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Педагоги групп решали образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД, но и в ходе режимных моментов. В течение учебного года были организованы и проведены коллективные открытые просмотры занятий, которые посещали воспитатели, родители. Педагоги использовали различные формы, методы и игровые приемы организации детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основными методами осуществления задач выступали следующие:

✓ проблемно – игровые ситуации: проблемная ситуация «Пройдем в сказочную страну, если вы разгадаете слово»; Игры: «Чудеса» выявление в сказках происходящих чудес (волшебные слова, предметы и их действия). Использование приобретенных знаний по математике (измерение): «Встреча с Королевой Математики» (нарисовать план, чтоб она пришла); Игра

«Мастерская мебельная» (изготовить мебель); Игра «Помощь Айболиту» (помощь в измерении жидкости).

✓ личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;
✓ участие в совместных проектах, с привлечением родителей и педагогов;
✓ сотрудничество детей;
✓ совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, сюжетно – дидактические игры и игры с правилами социального содержания: Сюжеты:

«Магазин», «Игрушки у врача». «Космонавты», и т.д.; игры: «Кто больше назовет действий», «Маленькие помощники», «Радио», «Не забывай о товарищах» и др.

- ✓ этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, о жизни людей, о городе, о родной стране, мире;

- ✓ экскурсии (школа, библиотека, улицы поселка): на перекресток дороги.

- ✓ игры – путешествия по родной стране: «Я Россиянин», «Родная страна», «Мой любимый город».

- ✓ общение с малышами, школьниками, учителем;

- ✓ чтение художественной литературы, рассматривание картин, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа).

Развитие игровой деятельности детей

В группах были созданы условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Имеются: оборудование для театрализованных, сюжетно-ролевых игр, игр - экспериментирования; разнообразные игры с готовым содержанием и правилами; развивающие игры.

Дети старшего возраста самостоятельно создают игровую обстановку, договариваются о сюжете, распределяют роли. В играх они отражают различные сюжеты: бытовые, общественные, трудовые и т.п. Разыгрывают в творческих театральных, режиссерских играх и играх - драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, внося в них изменения, вводя новых героев. Придумывают новые подвижные игры, новые правила. Дети умеют называть свою роль, определять словесно изображаемые события, места расположения играющих.

В театральных играх дети умеют определять место для «сцены», создавать игровую обстановку, согласовывать свои действия с другими.

В играх-имитациях выразительно передают игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах эмоциональные состояния. Активно участвуют в играх - экспериментировании с различными материалами.

В дидактических играх сознательно принимают игровую задачу, выполняют игровые действия по правилам, добиваются правильного результата. Умеют объяснить содержание игры, ответить на вопросы по игре. Знают несколько игр и умеют их организовывать.

Создана развивающая среда, позволяющая каждому ребенку активно действовать познавать и проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения, позволяющая экспериментировать над своей внешностью (переодевание, макияж и др.), созданы центры детской активности:

- ✓ творческой активности;

- ✓ развивающих, дидактических, сюжетно – ролевых, театрализованных игр;

- ✓ патриотического воспитания;

- ✓ экспериментально – исследовательской деятельности;

- ✓ изобразительной деятельности;

- ✓ двигательной активности;

- ✓ выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

- ✓ качественному уровню проведения занятий игрового цикла;

- ✓ уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;

- ✓ творческому сотрудничеству педагогов;

- ✓ оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных группах;

- ✓ сотрудничеству с родителями.

Выводы: воспитанники умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения, стали более

информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома, отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Слабые стороны: недостаточно разработана система индивидуального подхода, недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности, недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру.

Перспектива работы:

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение;
- проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций.
- улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр;
- использование индивидуальных форм в работе с детьми;
- провести конкурс атрибутов к сюжетно- ролевым играм;
- запланировать педсовет «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка- дошкольника».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Для решения поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной

активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Слабые стороны: педагоги недостаточно уделяют внимания разделу «Сохранение (неизменность) количества и величин», в группах недостаточно наглядного материала и дидактических игр по разделу «Величина», познавательной литературы для формирования представлений оприродных закономерностях, мало используется метод проектов для формирования у детей целостной картины мира.

Перспектива работы: использовать на ООД современные технологии и дифференцированный подход - разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей, провести конкурс проектов по формированию у детей целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение года дети учились обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Ежедневно проводились:

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи - рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование:
- учились составлять связные рассказы из опыта:
- в непосредственно образовательной деятельности, в совместной взросло-детской деятельности и в повседневной жизни (наблюдения, игры, общение, трудовая, творческая деятельность и др.) дети овладевали следующими умениями: пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов:
- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов:
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам:
- для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др;
- заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки.

В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и слово произношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Домашнее задание» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Ознакомление с основами грамоты

В образовательной деятельности по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты педагоги создают возможности, стимулирующие речевую активность детей:

- ✓ Учат выделять отдельные звуки в словах,
- ✓ Определять первый звук в слове,
- ✓ Подбирать слова с определенным звуком,

- ✓ Различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные,
- ✓ Определению протяженности звучащего слова (слоги),
- ✓ Знакомят со смысловозначительной функцией звука,
- ✓ Учат строить условно-символические модели различной сложности,
- ✓ Используют словесные игры на непосредственной образовательной деятельности,
- ✓ Учат пользоваться дидактическим материалом для анализа слов и условно-символическими моделями, вне занятий, в свободной деятельности.

Задача обучения была ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Для этого использовались литературные персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины.

Опираясь на опыт детей и учитывая, их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (*мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход*),

Вывод: педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Слабые стороны: недостаточная компетентность воспитателей в вопросах использования современных подходов развивающего обучения по развитию речи детей. Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Формирование грамматического строя речи», «Подготовка детей к обучению грамоте»

Перспектива работы: использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме, уделять повышенное внимание развитию звуковой культуры речи – правильное произношение звуков, связной речи детей - составлению описательных рассказов по картинкам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую творческую активность детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества:

- ✓ игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей;
- ✓ рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;
- ✓ чтение познавательной литературы;
- ✓ творческое экспериментирование и др.

Слабые стороны: недостаточное оснащение групп скульптурами малых форм, предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, дидактическими играми на развитие и совершенствование

изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством. Недостаточно организуются музыкально- театральные спектакли с участием детей, педагогов и родителей. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками- иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Перспектива работы: Организовывать музыкально-театральные спектакли, театрализованные игры с участием детей, педагогов и родителей. Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

В системе работы по освоению программного материала осуществляется контроль со стороны старшего воспитателя: посещение занятий, анализ полученных результатов, планирование коррекционно-развивающей работы. Анализ полученных результатов озвучивается на медико- педагогическом совете ДОУ (младшие группы) и на ППК ДОУ (средние – подготовительные группы).

Выводы: дети стремятся овладеть новыми знаниями, хотят узнать новое, в процессе игровой деятельности воспитанники умеют использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правила поведения. Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблема: однако, следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике. Недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности, недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру.

Перспектива: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение, проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр. Продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. Провести семинар в форме деловой игры «Знатоки искусства»

Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

Всего в ДОУ 204 ребенка. В татарских группах - 34 ребёнка, в остальных 170.

Смешанные браки - 37, татарской национальности - 92, башкиры – 3, азербайджанцы – 2 , русские - 107 детей. Обучаются родному языку – 34 ребёнка. Обучаются татарскому языку – 170 детей.

Педагогом Фатхуллина З.С. с целью создания комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры, формирования правильной устной родной речи детей дошкольного возраста была проделана следующая работа.

Для решения 1 задачи: *развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка – дошкольника, мотивационное отношение к татарскому (русскому языку) как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этнокультурного регионального составляющего, учебно – методического комплекта.*

Основная задача обучения: формирование и развитие у детей первоначальных умений и навыков владения татарской речью в устной форме. Ребёнок должен знать: в средней группе – 62 слова, в старшей группе – 107 слов, в подготовительной группе – 167 слов. Дети должны вести диалог используя словарный запас своего возраста.

Проект включает в себя : тематический план, календарный план, рабочие тетради для детей, аудиокассеты (сказки, рассказы), аудиоматериалы(методические пособие для воспитателей), раздаточно –демонстрационные материалы, мультипликационные сюжеты, диагностика.

Материалы по реализации УМК систематически размещаются на сайте детского сада.

После пройденного материала знания закрепляла показом мультфильмов и работали в рабочих тетрадях. Во время работы развивался диалог друг с другом, с воспитателем и дети понимали заданный вопрос. Закрепление навыков общения на татарском языке продолжается на праздниках: дети читают стихи, разучивают песни на татарском языке к утренникам и развлечениям.

В течение года проводится системная диагностика уровня знаний татарского и родного языка детей средних, старших и подготовительных групп (декабрь, апрель). По результатам диагностики сформированы коррекционные группы для детей с низким уровнем усвоения программы, в течение года с этими детьми ведётся работа по плану коррекционной работы. Ведётся системная работа по созданию языковой среды в режиме дня. Дети в течение года целенаправленно участвуют в городских и республиканских конкурсах.

Были проведены мероприятия, посвященных: М. Джалилю, ко Дню Международного родного языка «Аңлашабыз дуслык телендә»; мероприятия по ЭРС согласно перспективному плану, традиционные народные праздники («Сәмбелә», «Масленица», «Навруз» др.), праздник, посвященный 138 – летию великого татарского писателя Габдуллы Тукая. Совершенствовалась работа по использованию национально-регионального компонента в ООД в образовательной области «Художественное творчество» - рисование «Украсим калфак для куклы Амины», «Праздник Сабантуй», лепка по теме «Животные нашего края» и др., аппликации («Украсим полотенце марийским узором», «Распишем матрешку хохломским узором», «Красивая филлимоновская игрушка», «Распишем тарелку гжельским узором» и др.), в образовательной области «Коммуникация» - развитию речи («Рассматривание куклы в национальном татарском (башкирском) костюме», «Рассматривание картин татарских художников» и др.), в образовательной области «Познание» - ознакомлению с окружающим («Символика Республики Татарстан», «Наш город», «Знаменитые люди нашего города», «Наши соседи – Республика Башкирия» и др.). В течение года работал мини-музей «Татарская национальная изба». В холле ДОУ оформлен стенд «Идел – йорт – алтын бишек».

Проведена викторина: «Волшебная страна». Оформлена выставка рисунков «Наши любимые мультфильмы», «Творчество Габдуллы Тукая».

С целью привития любви и интереса к народам Поволжья, усовершенствования работы по ЭРС в педагогической деятельности, была инсценирована чувашская народная сказка «Изий» детьми старших групп № 8,12. Был реализован проект по нравственно – патриотическому воспитанию в старших группах «Мой родной город». В течение года детьми прослушивались и заучивались сказки, стихи, песни народов Поволжья.

Охват детей татарской национальности воспитанием и обучением на родном языке и поступление воспитанников в татарские классы составило:

Учебный год	Охват детей обучением татарского языка	Поступление в татарские классы (детей)
2021 - 2022	67%	5
2022 - 2023	68%	6
2023 - 2024	68%	7

Усвоение программы УМК по татарскому и родному языкам:

Уровни	2024-2025		2022-2023		2023-2024	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	16 – 53.3%	7 – 53.8%	14 – 53.8%	9 – 50%	21 – 55.3%	2 – 40%
Средний	14 – 46.7%	6 – 46.2%	12 – 46.2%	9 – 50%	17 – 44.7%	3 – 60%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому и родному языкам.

В течение года воспитанники *участвовали в городских и региональных конкурсах* и неоднократно *занимали призовые места*.

Городские конкурсы:

- конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә», диплом 2 место;
- творческий конкурс «Мир Абдуллы Алиша. Конкурс юных талантов», диплом 1 место, диплом 2 место;
- конкурс юных чтецов «Родной язык – мое богатство», грамота 1 место;
- конкурс «Роберт Миннуллин: веселые рифмы и яркие краски», диплом 2 место;
- конкурс «Знатоки родного края», диплом II степени.

Региональные конкурсы:

- XII конкурс чтецов «Туган телем – серле тел», диплом лауреата II степени;
- конкурс чтецов художественного слова «Родной язык, как ты прекрасен!», диплом 1 место.

Республиканские конкурсы:

- конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!», диплом лауреата III степени;
- VII фестиваль - конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлкө», диплом лауреата II степени в номинации «Художественное слово»;
- фестиваль - конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы», диплом лауреата II степени; диплом II степени.

Выводы: Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Проблема: однако, следует отметить, воспитатели недостаточно проводят работу по использованию лексического минимума, не в системе владеют использованием диалогов в режиме дня, в игровых ситуациях, мало воспитанников поступают в татарские классы, отсутствуют авторские пособия воспитателей татарских групп.

Перспективы: необходимо в следующем 2025-2026 учебном году воспитателям нужно работать над качеством создания языковой среды, при организации игр, игровых ситуаций, режимных моментах использовать словарный минимум в полном объеме, провести конкурс среди воспитателей татарских групп на дидактические игры по обучению детей родному языку.

Для решения *второй задачи: систематизировать работу по обучению дошкольников государственным языкам РТ через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей*, была проведена следующая работа: Блиц

игра «По просторам Поволжья», консультации: «Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер», «Взаимосвязь всех участников образовательного процесса в создании языковой среды», «Профессиональная компетентность педагогов в области применения УМК в режимных моментах и ООД», «Балаларның сөйләм телен үстөрүдә халык-авыз ижатын куллану» (для педагогов татарских групп), выставка «Наглядное средство обучения по родному языку», где были предоставлены методические разработки, наглядные средства.

В течение учебного года с целью систематизации работы по обучению русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку с целью эффективного использования в воспитательно – образовательном процессе каждый четверг недели проходили обучение русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку. А с татароязычными педагогами занятия по родному языку проходили каждую среду.

Педагогами детского сада разработаны интерактивные развивающие игры по обучению детей родному языку: «Нәрсә артык», «Парын тап», «Өен табарга ярдәм ит», «Әминәнән тәймәләре югалган», «Кырыскага өенә кайтырга ярдәм ит», «Табышмакка җавап тап», «Иң кечкенә гөмбә», «Иң бик агач», «Бертөрле итекләрен тап», «С добрым утром».

Проблема: используются дидактические игры по учебно-методическому комплекту по обучению детей татарскому, русскому и родному языкам воспитателями не в полном объеме. Воспитатели татарской национальности при организации игровых ситуаций не придерживаются положенного лексического минимума, используют лишние слова, словосочетания.

Перспективы: необходимо в следующем 2025-2026 учебном году воспитателям продумать использования словарного минимума на занятиях по ФЭМП, ИЗО деятельности, способствовать разработкам авторских пособий по изучению татарского языка в татарских группах, оказать воспитателям посильную помощь.

Для решения **третьей задачи** - оптимизировать психолого – педагогическое сопровождение родителей по вопросу нравственно – патриотического воспитания ребёнка – дошкольника посредством учебно – методического комплекта, этнокультурно – регионального составляющего - была проведена следующая работа:

В начале учебного года с родителями татарской национальности гр. №1, №2 (первые младшие группы) проводилось анкетирование. Цель анкетирования: определить уровень владения родным (татарским) языком вновь поступивших родителей и детей. Было всего опрошено 21 родителей. По результатам анкетирования из 21 родителей родным татарским языком владеют все родители – 100%; общаются дома на татарском языке 0 семей - 0 %, на русском 5 семей – 23,8%, на обоих языках – 16 семей – 76,2%. Из 21 детей только 11 детей – 52,4% могут разговаривать на татарском языке. Все 21 родителей - 100 % планируют обучать своего ребенка родному языку и готовы помочь ему в этом.

Также были проведены: консультации: «Мы изучаем татарский язык», «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак», «Обучение детей татарскому и родному языкам», «Мәктәпкәчә яшәтәге балаларның сөйләм телен үстөрү» (группа № 3); оформлен холл на двух языках, с учётом УМК; разработаны буклеты, памятки и рекомендации: «О родном татарском языке в системе этнокультурного образования дошкольников», «Туган телдә минем җырларым һәм моңнарым сазы!»; открытый показ занятий с использованием УМК: средние группы: «Семья», «Приглашаем в гости», старшие группы: «Магазин», «Кто что любит», «Кто что делает», подготовительные группы: «Играем и поём», «Без барабыз мәктәпкә», «В супермаркете»; открытые национальные праздники и развлечения: «Туган ягым – Татарстан», «День знаний», «Сөмбелә», «Нәүрүз», «Аңлашабыз дуслык телендә», «Гайлә бәйрәме»; актуальная информация в родительских уголках групп; анкетирование родителей; организация домашнего просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписей, выполнения заданий в рабочих тетрадях совместно с ребенком; фотовыставка «Моя семья. Традиции нашей семьи»; выступления на групповых

собраниях: «Учим татарский язык, используя УМК» (группа №3), «Обучение детей татарскому и родному языкам в условиях ДОУ» (группы № 10, 11), «Речевое общение на родном языке» (группа №9).

Вывод: работа с родителями поставлена на высоком уровне, используется много разнообразных методов и приемов.

Проблема: несмотря на проделанную работу, в деятельности воспитателя в национальной группе прослеживается ряд трудностей: в общении родителей с детьми преобладает русский язык.

Перспектива: продолжить системную разъяснительную работу с родителями о значимости родного татарского языка; провести совместное мероприятие с родителями «Поговорим на татарском языке», консультацию «Один вечер в неделю на родном языке», собрать видеофильм из домашних нарезок «Мы общаемся на родном языке».

Готовность детей к поступлению в школу.

Мониторинг психологической готовности детей.

Главная цель психологической службы на 2024-2025 учебный год была: «консультативная, диагностическая и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания, и развития в образовательно-воспитательной среде ДОУ в соответствии с ФГОС».

Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп № 10, 11 на начало (октябрь) учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Было обследовано на конец учебного года 43 ребенка (апрель). При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец учебного года дети разделились на следующие группы: IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 24 ребёнка; III уровень - средний уровень развития – 17 детей; II уровень – показатели ниже средних - 7 человек; I уровень – низкие показатели – 0 человек.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Качественные характеристики мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	43	100	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	43	100	-	-	-	-
пространственные представления	15	35	15	35	13	30
мыслительная деятельность	25	58	11	26	7	16

Вывод: 43 воспитанника детского сада (39 – высокий, 4 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	24	56
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	17	39
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	2	5
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
ИТОГО	43	100

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	41	95
Не сформирована	2	5

Вывод: итоговый срез позволил отследить результаты коррекционной работы, она дала положительную динамику, сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 100%. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступили в массовые школы - 88 %, в гимназические классы - 12%.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывами педагогов школы №45 - выпускники хорошо усваивают программу, дети благополучно проходят адаптационный период при начале обучения в школе, родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники ДОУ и в течение одного года проводят отслеживание выпускников с целью определения уровня успеваемости детей, адаптации к школам и выявлению причин, которые неблагоприятно влияют на благополучный переход дошкольников в школьную жизнь.

Проблема: Однако, несмотря на проделанную педагогическим коллективом работу, проблема по развитию графомоторных качеств и мыслительных операций детей для их

успешной подготовки к школе и формированию предпосылок универсальных учебных действий *требует дальнейшего изучения*. Как видно по данным таблиц, большой процент детей имеют низкие показатели развития зрительно-моторной координации и мыслительных процессов.

Одной из основных проблем в низких показателях по данному направлению мы видим отсутствии интереса и понимания важности у родителей. Родители основное внимание уделяют проблемам обучения чтению и счету, а не развитию мелкой моторики, анализу, синтезу, сравнению, обобщению и классификации. Поэтому, необходимо провести консультации, беседы, круглые столы с родителями по вопросам подготовки к школе.

Перспективы: продолжить работу по развитию графомоторных навыков, мыслительных процессов старших дошкольников, повысить компетентность педагогов и родителей в решение данного вопроса.

Была проведена индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методикам «Рисунок моей семьи», «Кактус», «День рождения», «Рука желаний», проективные беседы «Что бы ты сделал?», «Интервью». С помощью, которых педагог-психолог отслеживала эмоциональное состояние детей, отношения в семье, тревожность, потребности детей. Эти знания помогли родителям лучше понять своих детей и разобраться во внутрисемейных конфликтах.

Результатом работы явились положительные результаты: дети готовы сотрудничать друг с другом, доброжелательны и внимательны друг к другу, имеют мотивацию к обучению в школе.

Психопрофилактика. В младших возрастных группах проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по развитию познавательных процессов. Дети хорошо участвовали в коммуникативных, пальчиковых, интеллектуальных играх. Однако, поведение детей было очень возбужденным, расторможенным, воспитанникам не хватает двигательных упражнений, действия, для выплеска энергии.

Психокоррекция. На основе мониторинга развития детей можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения. Результатом работы явилась хорошая динамика межличностных отношений, снижение агрессивности и тревожности дошкольников, раскрепощение замкнутых детей.

Во время организованной образовательной деятельности дети научились выражать свои эмоции и чувства конструктивным способом, снимать напряжение, расслабляться, увлечься миром сказок. Продолжать работу в этом направлении, с целью обучения детей самоконтролю, саморегуляции своего поведения, чувств и эмоций.

Таким образом, в ходе организации и выполнения данных мероприятий, мы создали условия, способствующие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

В настоящее время родители стали проявлять большую заинтересованность в раннем развитии детей. Родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, не всегда понимают, как правильно преподнести это ребенку, для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических знаний. В ходе ведения индивидуальных и групповых консультаций родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию своего малыша, познакомились друг с другом, была возможность поделиться опытом между собой.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Чтобы обеспечить грамотное партнёрство и сотрудничество педагогов детского сада и родителей, велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по особенностям развития воспитанников. Имея знания и данные по развития детей, педагоги могли преподносить это родителям и совместно работать и помогать детям в овладении знаниями.

Вывод: Таким образом, во время совместных обсуждений результатов развития воспитанников (педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, беседы) у педагогов была возможность создать целостный портрет на каждого ребёнка и донести это до родителей, обеспечен личностный и профессиональный рост родителей и педагогов.

Проблема: пассивность родителей, трудности в установлении контакта с родителями, рост разводов в семьях, появление других партнеров, что отражается на психоэмоциональном состоянии детей, низкие результаты у детей по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика. Трудности в умении контролировать свои эмоции, двигательная расторможенность.

Перспектива: организовать работу по интересующим вопросам воспитания и развития детей, семейные праздники и игры для сплочения семей, проводить с детьми упражнения, способствующие развитию морально-волевых качеств, выдержки и настойчивости в достижении результатов, а также удовлетворению потребности в ежедневной двигательной активности с помощью игровой йоги, предлагать родителям раздаточный материал (задания, упражнения, которые можно и нужно выполнять дома совместно с семьей). Провести семинары-практикумы по эффективному взаимодействию педагогов с родителями и детьми.

Результативное участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

В течение всего 2024 - 2025 учебного года наши воспитанники активно принимали участие в различных конкурсах.

Участвуют в городских конкурсах:

- интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом II степени, диплом III степени;
- конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә», диплом 2 место;
- творческий конкурс «Мир Абдуллы Алиша. Конкурс юных талантов», диплом 1 место, диплом 2 место;
- творческий конкурс «Папин день календаря», диплом 1 место, диплом 3 место;
- творческий конкурс «Герои пушкинских страниц», диплом 2 место;
- конкурс юных чтецов «Родной язык – мое богатство», грамота 1 место;
- творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!», диплом 2 место, диплом 3 место;
- легкоатлетические состязания в рамках «Детской Спартакиады», грамота I место, грамота II место;
- конкурс «Истоки», диплом II степени в номинации «Моя семья в истории нашей страны»;
- конкурс «Роберт Миннуллин: веселые рифмы и яркие краски», диплом 2 место;
- конкурс детских проектов «Хочу все знать», диплом 3 место;
- конкурс «Знатоки родного края», диплом II степени;
- конкурс мастеров художественного слова «Живое слово Тукая», диплом 1 место;

Участвуют в региональных конкурсах:

- XII конкурс чтецов «Туган телем – серле тел», диплом лауреата II степени;
- заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», возрастная группа 4-5 лет, диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени;
- заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», возрастная группа 5-6 лет, диплом I, II, III степени;
- заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», возрастная группа 4-5 лет, диплом I, II, III степени;

- конкурс чтецов художественного слова «Родной язык, как ты прекрасен!», диплом 1 место;
- творческий конкурс «Космические дали», диплом 3 место;
- конкурс рисунков, аппликаций и стенгазет «Эта зимняя, зимняя сказка...», диплом 2 место;
- конкурс рисунков «Сказка оживает», диплом III место.

Участвуют в Республиканских конкурсах:

- конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!», диплом лауреата III степени;
- фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», диплом I степени;
- VII фестиваль - конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлкө», диплом лауреата II степени в номинации «Художественное слово»;
- интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка», победители 2 этапа;
- фестиваль - конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы», диплом лауреата II степени; диплом II степени;
- конкурс творческих работ «Летний калейдоскоп», диплом III степени;
- конкурс юных дарований «Расскажи нам, буква Ё, про твоё жительство – бытие», диплом I степени;
- конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее», диплом 1 место, диплом II место, диплом III место;
- конкурс творческих работ «Все для Победы!», диплом I степени, диплом II степени;

Участвуют во Всероссийских конкурсах:

- интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУм» среди детей 5-6 лет, диплом I степени, II степени;
- интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУм» среди детей 6-7 лет, диплом I степени, II степени;
- интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм» среди детей 5-6 лет, диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени;
- интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм» среди детей 6-7 лет, диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени;
- интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм» среди детей 5-6 лет, диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени;
- интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм» среди детей 6-7 лет, диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени;
- олимпиада для дошкольников 3-4 лет «Новогодние чудеса...», диплом I степени;
- открытый конкурс «Олимпик 2024-2025», диплом 1 место.

Преимущество дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников

Планомерная работа проводилась с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов. Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

Вывод: Педагогом-психологом систематически отслеживается адаптация наших

выпускников. Тяжело адаптировавшихся детей нет. У учителей серьезных нареканий к ДОУ по подготовке детей к школе нет.

Перспектива: Продолжить целенаправленную работу по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественно эстетическому - эстетическому, интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных услуг с учётом способностей, потребностей, запросов родителей.

В ДОУ создана высокоэффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Дополнительные услуги оказываются в соответствии с Положением «Об организации платных дополнительных услугах и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №41 «Подснежник»; такие услуги предусмотрены Уставом образовательного учреждения (утвержден постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан от 01.07.2022 № 3305 «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями города Набережные Челны»), в наличии имеется соответствующая лицензия (серия 16 Л 01 № 002785, регистрационный № 6899 от 20 июля 2015 года).

С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысло-значимой для него деятельности. Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцировано строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному плану.

Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объем дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

- дети 5 – 6 лет – однократно по выбранному направлению в объеме 25 минут;
- дети 6 – 7 лет – двукратно по выбранному направлению в объеме 30 минут.

Итого дополнительные платные услуги посещали 178 детей (92%).

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса имеются в наличии. В 2025-2026 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспектива: продолжать дополнительные образовательные услуги. Дополнительно организовать занятия по изобразительности («Мастерилочка»). Разработать программу по обучению старших дошкольников игре на музыкальных инструментах.

Сетевое взаимодействие.

Формирование положительного имиджа ДОО

В детском саду организована работа следующих педагогических сообществ:

- совет педагогов;
- творческих групп (по разработке положений, критериев конкурсов, смотров);
- педагогический совет;
- педагогические мастерские (организация мастер - классов, квест - игр, деловых игр и т.д);
- консультативный пункт для родителей;
- СОШ № 45 обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании социальной компетентности детей;
- взаимодействие детскими библиотеками и дошкольного образовательного учреждения посещение литературных вечеров, выставок, участие в конкурсах;
- методические объединения педагогов возрастных групп и узких специалистов.

Вывод: сетевое взаимодействие создает благоприятные возможности для обогащения педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Перспектива: в следующем учебном году будем продолжать работать во всех сетевых сообществах.

Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОО служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через

предметно- пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строили таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего ДОУ, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющих в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Выводы: Но тем не менее всем возрастным группам необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом в соответствии возрастом.

Рекомендации: Всем педагогам возрастных групп провести всесторонний анализа РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО выделить спектр проблем. Составить план по совершенствованию РППС. Запланировать пополнение уголков новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом. Привести РППС в соответствии возрастом детей.

Перспективы: на новый учебный год закуплены дидактические и развивающие игры, игрушки, наглядно-демонстрационные материалы, спортивное оборудование.

Итоги хозяйственной работы и материально-технические, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Административно - хозяйственная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: развитие и совершенствование материально-технической базы; своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением; организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда; хозяйственное сопровождение образовательного процесса; наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; подготовка здания к отопительному сезону; организация и проведение ремонтных работ.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В ДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем.

МБДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого- педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН.

Участок огражден по периметру забором. Групповые площадки индивидуальны для каждой возрастной группы, укомплектованы соответствующим возрасту игровым оборудованием, песочницами. Отмечается соответствие количества теневых навесов количеству групп.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ № 41 строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, Методических рекомендаций Минздрава, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», Инструктивно-методических рекомендаций и приказов ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха, люстры Чижевского.

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников, в течении года регулярно

проводилась очистка запасных выходов, пожарных лестниц, подъездных путей, очистка крыш веранд от снега и наледи сосулек. Систематически организовывались месячники по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории детского сада.

Вывод: таким образом, анализ основных показателей административно – хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы на 100%, в ДОУ созданы оптимальные условия для всех участников образовательного процесса.

Перспектива: продолжать пополнять ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарнопротивоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения.

Результаты деятельности ДОУ за 2024 - 2025 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, для дальнейшей работы учреждения в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения детям полноценного развития, повышения педагогического мастерства педагогов, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитие представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС.

2. Продолжать работу по развитию творческого воображения дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей.

4. Продолжить создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА:

Методическая тема: «Использование инновационных и игровых технологий В. В. Воскобовича в практике ДОУ для поддержки детской активности, развития логического мышления и исследовательской деятельности, обеспечивая социальное партнёрство, как фактор повышения качества образования и имиджа ДОУ».

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы:

1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитие представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС.

2. Продолжать работу по развитию творческого воображения дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации

в условиях интеграции образовательных областей.

4. Продолжить создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

Педсовет №1

Дата проведения: 28 августа 2025 года

Тема: «Перспективы воспитательно – образовательной работы на 2025 – 2026 учебный год в условиях ФГОС ДО»

Цель: анализ итогов деятельности МБДОУ №41 «Подснежник» за летний оздоровительный период. Принятие и утверждение годового плана ДОУ на 2025 – 2026 учебный год.

Форма проведения: традиционная

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Выборы и утверждение председателя и секретаря педсовета	Педагоги ДОУ
2.	Анализ работы за летний оздоровительный период	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
3.	Анализ заболеваемости за летний оздоровительный период	Вафина Л.Р., старшая м/с
4.	Анализ готовности ДОУ к учебному году	Березина В.В., старший воспитатель
5.	Рассмотрение и утверждение проекта годового плана на 2025 – 2026 учебный год, учебного плана, учебного графика, сетки ООД, режима дня в каждой возрастной группе, циклограмм работы.	Березина В.В., старший воспитатель
6.	Рассмотрение и утверждение проекта изменений ОП и программы воспитания ДОУ.	Березина В.В., старший воспитатель
7.	Рассмотрение и утверждение проектов годовых планов узких специалистов	Узкие специалисты
8.	Аналитическая справка по итогам конкурса «Подготовка групп к учебному году»	Березина В.В., старший воспитатель
9.	Рассмотрение и утверждение проекта локальных актов.	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
Подготовка к педсовету		
1.	Подготовка проекта годового плана. Составление карты максимальной нагрузки образовательной деятельности, режима дня, корректировка ОП	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Анализ эффективности летне-оздоровительной работы ДОУ	Вафина Л.Р., старшая медсестра
3.	Анализ готовности ДОУ к новому учебному году	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
4.	Изучение программ по своим возрастным группам	Воспитатели
5.	Подготовка и оформление документации в группах	Воспитатели
6.	Составление календарных планов воспитателей, узких специалистов ДОУ.	Педагоги ДОУ
7.	Подготовка Положения и проведение конкурса «Лучшая группа по подготовке к новому учебному году».	Березина В.В., старший воспитатель

Педсовет №2

Дата проведения: октябрь 2025 г.

Тема: «Комплексный подход в организации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ»

Цель: Систематизирование знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

Форма проведения: традиционная.

№ п/п	Повестка дня	Ответственный
1.	Выполнение решения педсовета №1	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
2.	Итоги тематической проверки «Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке»	Березина В.В., старший воспитатель
3.	Здоровьесберегающие технологии	Каримова М.В., воспитатель
4.	Специфика организации физкультурно – оздоровительной деятельности в ДОУ	Чернеева М.В., инструктор по ФК
5.	Влияние физической культуры на здоровье детей	Чернеева М.В., Инструктор по ФК
6.	Психологическое здоровье детей, как фактор становления гармоничного развития личности	Бикчурина А.А., педагог - психолог
7.	Итоги анкетирования родителей «Позиция родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Шакурова Г.Х., воспитатель
8.	Презентация проектов по ЗОЖ и ОБЖ	воспитатели групп
Подготовка к педсовету		
1.	Консультация для воспитателей «Формы оздоровительно развивающей работы с дошкольниками»	Чернеева М.В., инструктор по ФК
2.	Открытый просмотр ООД по образовательной области «Физическая культура»	Чернеева М.В., инструктор по ФК
3.	Подготовка и проведение анкетирования «Позиция родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Шакурова Г.Х., воспитатель
4.	Оформление проектов по ЗОЖ и ОБЖ	воспитатели групп
5.	Организация и проведения тематической проверки «Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке»	Березина В.В., старший воспитатель

Педсовет №3

Дата проведения: декабрь 2025 г.

Тема: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка дошкольника»

Цель: повышение значимости организации сюжетно - ролевые игры в воспитательно- образовательном процессе ДОУ.

Форма проведения: «Круглый стол».

№ п/п	Повестка дня	Ответственный
1.	Анализ выполнения решения педсовета №2	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
2.	«Современная практика организации игровой деятельности»	Кадыльская Е.А., воспитатель
3.	Итоги тематической проверки «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры»	Березина В.В., старший воспитатель
4.	«Закрепление словарного минимума по татарскому языку в сюжетно-ролевой игре»	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
5.	Презентация сюжетно-ролевой игры для своей возрастной группы.	Воспитатели Шамсемухаметова Г.М., Тугарева Е.Н., Гильфанова Л.М., Калвева Т.Б.
6.	Экспресс-опрос	Березина В.В., старший воспитатель
Подготовка к педсовету		
1.	Тематическая проверка «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры»	Березина В.В., старший воспитатель
2.	Подготовка выступлений и материалов презентаций.	воспитатели
3.	Изучение педагогами теоретических материалов по проблеме сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС.	воспитатели
4.	Разработка тематических планов сюжетно - ролевых игр	воспитатели
5.	Оформление выставки методической литературы «Сюжетно ролевая игра в детском саду».	Березина В.В., старший воспитатель

Педсовет №4

Дата проведения: марта 2026 г.

Тема: «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: Способствование развитию опыта социального партнерства ДОУ с учреждениями нашего муниципального образования по развитию интересов детей, способных оказать влияние на выбор их будущей профессии.

Форма проведения: нетрадиционная.

№ п/п	Повестка дня	Ответственный
1.	Выполнение решения педсовета № 3	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
2.	«Современные подходы к работе ДОУ по ранней профориентации детей»	Егорова М.А., воспитатель
3.	Панорама педагогического опыта: - дискуссия; презентация материалов из опыта • Формирование проявления профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы. • Наглядные методы обучения в работе с детьми по ознакомлению с профессиями в городе. • Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через проектную деятельность. • Развитие интереса к будущей профессии в процессе ОД	Воспитатели: Мухлисова И.А., Кондылева А.С., Мухаметова Р.Р.,
4.	Аналитическая справка о результатах тематической проверки «Организация трудовой деятельности в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми»	Березина В.В., старший воспитатель
5.	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей «Что знают дети о профессиях своих родителей?»	Бикчурина А.А. педагог - психолог
6.	Аналитическая справка по результатам конкурса «Лучшие атрибуты к сюжетно – ролевым играм представляющих профессии»	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
Подготовка к педсовету		
1.	Тематический контроль «Организация трудовой деятельности в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми»	Березина В.В., старший воспитатель
2.	Конкурс «Лучшие атрибуты к сюжетно – ролевым играм представляющих профессии»	Совет педагогов

Педсовет №5

Дата проведения: май 2026 г.

Тема: «Итоги работа дошкольного учреждения за 2025 – 2026 учебный год»

Цель: подведение итога работы коллектива за 2025 – 2026 учебный год

Форма проведения: традиционный.

№ п/п	Повестка дня	Ответственный
1.	Выполнение решения педсовета №4	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
2.	Итоги работы ДОУ за 2025 – 2026 учебный год	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель
3.	Итоги деятельности педагогического коллектива по реализации годовых задач	Березина В.В., старший воспитатель
4.	Анализ заболеваемости за год	Вафина Л.Р., старшая медсестра
5.	Анализ готовности детей подготовительной группы к школе	Бикчурина А.А., педагог-психолог
6.	Анализ работы за 2025-2026 учебный год по обучению детей двум государственным языкам РТ	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
7.	Анализ работы по музыкальному воспитанию детей за 2025-2026 учебный год	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
8.	Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
Подготовка к педсовету		
1.	Составление анализа работы педагогического коллектива ДОУ за 2025- 2026 учебный год	Березина В.В., старший воспитатель
2.	Самоанализ работы за год	Узкие специалисты, воспитатели
3.	Разработка и обсуждение плана работы на летне-оздоровительный период	Березина В.В., старший воспитатель

Семинар №1

Дата проведения: декабрь 2025 г.

№	Повестка дня	Ответственные
1	«Значение театрализованной деятельности в детском саду»	Березина В.В., старший воспитатель
2	«Виды театров»	Батаева Н.А., воспитатель
3	Презентация «Театральные уголки в ДОУ»	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
4	«Использование словарного минимума по УМК в театрализованной деятельности»	Мухаметова Р.Р., воспитатель

Семинар № 2

Дата проведения: март 2026 г.

Тема: «Система работы педагогов по художественно-эстетическому воспитанию детей»

Цель: повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по художественно - эстетическому направлению.

№	Повестка дня	Ответственные
Теоретическая часть:		
1	«Роль искусства в развитии ребенка»	Кадыльская Е.А., воспитатель
2	Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания	Каримова М.В., воспитатель
Практическая часть		
3	Деловая игра «Знатоки искусства»	Березина В.В., старший воспитатель
4	Подведение итогов семинара	Березина В.В., старший воспитатель

Семинар – практикум № 1

Дата проведения: октябрь 2025 г.

Тема: «Общение воспитателя с родителями воспитанников»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

№	Повестка дня	Ответственные
Теоретическая часть:		
1.	«Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»	Березина В.В., старший воспитатель
2.	«Эффективные средства взаимодействия педагогов с родителями»	Тугарева Е.Н., воспитатель
3.	Итоги анкетирования педагогов и родителей.	Бикчурина А.А., педагог-психолог
Практическая часть		
1.	Деловая игра «Взаимодействие с родителями дошкольников»	Березина В.В., старший воспитатель

Семинар – практикум № 2

Дата проведения: февраль 2026 г.

Тема: «Тестопластика, как один из методов арт-терапии»

Цель: использование возможностей соленого теста в совместном творчестве воспитателей, родителей и детей.

№	Повестка дня	Ответственные
Теоретическая часть:		
1.	«История возникновения солёного теста, технологические возможности этого материала»	Батянова В.М., воспитатель
2.	«Значения поделок из соленого теста для развития творческого потенциала ребёнка и взрослого»	Алтымбаева З.Р., воспитатель
Практическая часть		
1.	«Передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий»	Гильфанова Л.М., воспитатель

Медико-педагогический совет №1

Тема: Результаты адаптации детей к условиям ДОУ

Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации малышей к условиям детского сада.

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Итоги адаптации. Анализ заболеваемости.	октябрь	Вафина Л.Р., старшая медсестра
2.	Организация и структура занятий с детьми 1-2 и 2-3 летнего возраста.		Егорова М.А., воспитатель
3.	«Мы вместе: адаптация детей раннего возраста: проблемы и пути решения»		Бикчурина А.А., педагог - психолог
4.	Аналитический отчёт «Особенности нервно - психического развития вновь прибывших детей».		Бикчурина А.А., педагог - психолог
Подготовка к медико-педагогическому совету			
1.	Анализ течения адаптационного периода	август-октябрь	Бикчурина А.А., педагог - психолог
2.	Определение физического здоровья детей	август - сентябрь	Вафина Л.Р., старшая медсестра
3.	Изучение литературы по созданию условий для развития детей в группе раннего возраста.	июль-август	Воспитатели групп
4.	Мониторинг детей группы риска.	июль-август	Бикчурина А.А., педагог – психолог, воспитатели групп

Медико-педагогический совет № 2

Тема: «Познаем играя»

Цель: повышение профессиональной компетенции воспитателей в вопросах обучения через игру.

№	Содержание	Дата	Ответственный
---	------------	------	---------------

1.	«Формирование КГН у детей младшего дошкольного возраста»	апрель	Березина В.В., старший воспитатель
2.	Закаливающие мероприятия в оздоровлении малышей		Егорова М.А., воспитатель
3.	Маленькие исследователи (из опыта работы).		Батаева Н.А., воспитатель
4.	Музыкальное развитие малышей		Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
Подготовка к медико-педагогическому совету			
1.	Подбор и изучение литературы по теме	март	Березина В.В., старший воспитатель
2.	Оформление наглядной информации для родителей по оздоровлению детей	март - апрель	воспитатели групп

Консультации

№	Темы консультации	Дата	Ответственный
1.	Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер	сентябрь	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
2.	Правила прохождения процедуры аттестации педагогов ДОУ на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию	сентябрь	Березина В.В., старший воспитатель
3.	Организация праздников, как метод гражданского воспитания дошкольников	сентябрь	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
4.	Особенности педагогического общения	сентябрь	Бикчурина А.А., педагог - психолог
5.	Спиральная гимнастика для формирования правильной осанки для детей дошкольного возраста	октябрь	Чернеева М.В., Инструктор по ФК
6.	Фоновая музыка в жизни детского сада	октябрь	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
7.	Природа в жизни ребенка	октябрь	Шакурова Г.Х., воспитатель
8.	Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы	ноябрь	Бикчурина А.А., педагог - психолог
9.	Знакомство со сказкой в процессе нравственного воспитания детей	ноябрь	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
10.	Прогулки зимой с детьми	ноябрь	Березина В.В., старший воспитатель
11.	Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии	декабрь	Филатова Т.Ф.,

	музыкальности детей		музыкальный руководитель
12.	В математику играем – здоровье укрепляем	декабрь	Чернеева М.В., инструктор по ФК
13.	Детские конфликты в ДОУ	декабрь	Бикчурина А.А., педагог - психолог
14.	Эмоциональное выгорание как этого избежать?	январь	Бикчурина А.А., педагог - психолог
15.	Роль воспитателя в организации и творческими играми детей	январь	Батаева Н.А., воспитатель
16.	Речь воспитателя — основной источник речевого развития детей	февраль	Мухаметова Р.Р., воспитатель
17.	Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку	февраль	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
18.	Нравственно – патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста через физкультминутки и пальчиковые игры	февраль	Чернеева М.В., инструктор по ФК
19.	Деятельность воспитателя по познавательному развитию дошкольников	март	Каримова М.В., воспитатель
20.	Дыхательная гимнастика в жизни дошкольника	март	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
21.	Роль воспитателя в организации игры детей старшего дошкольного возраста	март	Березина В.В., старший воспитатель
22.	Обучение грамоте. Звуко-буквенный анализ	апрель	Березина В.В., старший воспитатель
23.	Как добиться успехов и избежать воспитательной деятельности воспитателя ДОУ	апрель	Бикчурина А.А., педагог - психолог
24.	Использование дидактических игр в обучении татарскому языку	апрель	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
25.	Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений	май	Чернеева М.В., инструктор по ФК
26.	Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков	май	Березина В.В., старший воспитатель

Медико-психолого-педагогические консилиумы

1. Тема: «Результаты диагностики детей»	
Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка	
1. Принятие плана работы ППк на 2025 – 2026 учебный год.	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель,

2. Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития. 3. Итоги диагностики готовности детей к обучению в школе (1этап).	Бикчурина А.А., педагог - психолог, Чернеева М.В., инструктор ФК, Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку, Вафина Л.Р., старшая медсестра
2. Тема: «Результаты мониторинга индивидуального развития детей» (январь)	
Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания	
1. Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития (контрольный срез). 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми. 3. Подготовка документов на городскую ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога. 4. Направление на обследование на городскую ПМПК по результатам диагностики логопедов.	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог - психолог, Чернеева М.В., инструктор ФК, Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку, Вафина Л.Р., старшая медсестра, воспитатели групп
3. Тема: «Итоги работы за год» (май)	
Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	
1. Анализ результатов усвоения детьми программного материала. 2. Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития. 3. Итоги диагностики готовности детей к обучению в школе (2 этап). 4. Обсуждение и корректировка коррекционно-развивающих планов на летний оздоровительный период.	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог - психолог, Чернеева М.В., инструктор ФК, Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку, Вафина Л.Р., старшая медсестра, воспитатели групп

Выставки

№	Тема	Примерное содержание	Месяц	Участники	Ответственный
1.	«Чудеса осени»	Поделки, композиции из природного материала выполненные в любой технике.	сентябрь	Воспитанники, их родители, педагоги ДОУ	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели
2.	«Умелые руки папы»	Выставка поделок	октябрь	Воспитанники, их родители	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели
3.	«Золотые руки наших мам»	Выставка поделок	ноябрь	Педагоги ДОУ, родители	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели
4.	«Любимый праздник – Новый год»	Рисунки карандашами, красками, мелками.	декабрь	Воспитанники, педагоги ДОУ	Воспитатели

5.	«Парад снеговиков»	Выставка поделок	декабрь	Воспитанники, родители	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели
7.	«Военная техника»	Поделки, выполненные в любой технике.	февраль	Воспитанники, родители	Воспитатели групп
8.	«Народные традиции»	Выставка стенгазет по традициям народов Поволжья	февраль	Воспитанники, родители, воспитатели	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
9.	«Подарок на 8 марта»	Поделки из бросового материала.	март	Воспитанники	Воспитатели групп
10.	«Творчество Габдуллы Тукая»	Поделки, композиции и картины выполненные в любой технике.	апрель	Воспитанники, родители	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
11.	«Мы ценим - мы дорожим», посвящённая победе в ВОВ 1941- 1945 гг.	В группах выставка детских рисунков.	май	Воспитанники	Воспитатели групп
12.	«Скоро в школу»	Рисунки карандашами, красками, мелками.	май	Воспитанники и воспитатели	Воспитатели подготовительных групп

Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Тема занятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Использование здоровьесберегающих технологий на ООД	октябрь	воспитатели младших групп
2.	Открытый занятия по художественно-эстетическому развитию	декабрь	воспитатели средних групп
3.	Открытые занятия по познавательному развитию (ФЦКМ)	февраль	воспитатели старших групп
4.	Организация ОД по развитию речи	март	воспитатели участники инновационной площадке
5.	Открытые занятия	январь	воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты
6.	Итоговые занятия	апрель, май	воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты

Смотры – конкурсы

№	Тема	Срок проведения	Ответственный
1.	Готовность групп к новому учебному году	сентябрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, совет педагогов
2.	«Лучший уголок по БДД»	ноябрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, совет педагогов
3.	«Самая сказочная группа»	декабрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, совет педагогов
4.	«Зима, зимушка, зима много снега намела»	январь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, совет педагогов
5.	«Лучшие атрибуты к сюжетно – ролевым играм представляющих профессии»	март	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, совет педагогов
6.	«Лучший участок»	май	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, совет педагогов

Конкурсы по линии УОД города Набережные Челны

1.	«Воспитатель года»	октябрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, совет педагогов
2	Фестиваль художественной самодеятельности среди работников ДОУ	февраль-март	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Филатова Т.Ф. музыкальные руководители.
3.	«Я реализую ФГОС»	по графику	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, совет педагогов

Мастер класс

№	Название	Дата	Ответственные
1.	Детский мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации	ноябрь	Каримова М.В., воспитатель
2.	Создание роликов, коллажей в программе inShot	февраль	Березина В.В., старший воспитатель
3.	Монотипия – «техника свободы», или «божественного вмешательства»	апрель	Шакурова Г.Х., воспитатель

Мероприятия с детьми

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	КВН «Знатоки словарного минимума по УМК (обучение детей татарскому языку)	октябрь	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатели подготовительных групп
2.	КВН «Посчитаем, поиграем, угадаем»	февраль	Бикчурина А.А., педагог –психолог воспитатели подготовительных групп

3.	«Юный мастер»	февраль	Воспитатели подготовительных групп
Конкурсы по линии УДО города Набережные Челны			
1.	Конкурс театральных постановок на родном татарском языке.	октябрь	Березина В.В., старший воспитатель,
2.	Конкурс агидбригад	октябрь	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку,
3.	«Звездочки 21 века».	ноябрь	Березина В.В., старший воспитатель, творческая группа
4.	«Я люблю английский»	ноябрь	Филатова Т.Ф, музыкальный руководитель,
5.	«Первые шаги»	ноябрь- декабрь	Филатова Т.Ф, музыкальный руководитель,
6.	Фестиваль-конкурс татарского национального искусства «Бәхет йолдызы»	ноябрь- декабрь	Филатова Т.Ф, музыкальный руководитель, Березина В.В., старший воспитатель, Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку,
7.	«Юный мастер»	февраль	Совет педагогов
8.	Конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство».	февраль	Березина В.В., старший воспитатель, Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку,
9.	Конкурс проектов «Хочу все знать!»	апрель	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели старших групп

План развлечений на 2025 - 2026 учебный год

№	Сроки	Досуговая деятельность	Возраст воспитанников	Ответственный
1.	сентябрь	«Здравствуйте, детский сад!» Кукольный театр «Репка» «Что в корзиночке у нас?» Праздник «День знаний с Бабой Ягой»	1 младшая 2 младшие средние старших и подготовительных	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель, Чернеева М.В, инструктор по физкультуре
2.	октябрь	Утренники: «Я с листочками кружусь» «Зонтик в гостях у ребят» «Осень в гости к нам идет» «Волшебница Осень» «В гостях у фермера»	1 младшая 2 младшие средние старшие подготовительные	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
3.	ноябрь	«Кот и мыши» «Теремок». Настольный театр Праздник «День матери»	1 младшая 2 младшие средние и старшие подготовительные	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель

4.	декабрь	Утренники: «Волшебный снежок» «У зайчишек Новый год» «Чудеса у новогодней Ёлки»» «Волшебный компьютер Деда Мороза» «Новый год в Морском Царстве»	первая младшая вторая младшие средние старшие подготовительные	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
5.	январь	«Прощание с ёлочкой» «Путешествие в Мульти- пульти» «Зимушка - забавушка» (народные игры и хороводы)	младшие средние старшие и подготовительные	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
6.	февраль	«Игрушки в гостях у ребят» (подвижные игры) «Мы - солдаты!» «Сильным, смелым, вырастай!» (совместно с папами) ««Буду я солдатом»» (совместно с папами)	младшие средние старшие подготовительные	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель, Чернеева М.В, инструктор по физкультуре
7.	март	Утренники: «Как будили солнышко» «Волшебные конфеты для мам» «Весенние проказы солнечного лучика» «Маме всю нежность свою подарю»	2 младшие средние старшие подготовительные	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
8.	апрель	«Идет - поет, Весна!» «Мы за солнышком шагаем» «Весна на птичьем дворе» «Космические путешествия»	1 младшая 2 младшие средние старшие подготовительные	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
9.	май	«На весёлом на лугу» «Мы играем и поём-очень весело живём!» «Праздник дружбы» (Знакомство с культурой русского и татарского народа) Утренник «Маленькие звёзды!» (прощание с детским садом)	1 младшая 2 младшие средние и старшие подготовительные	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
10.	в течении года	Национальные праздники: «Масленица» (проводы зимы), «Карга боткасы» (праздник птиц), «Нәүрүз» (встреча весны), «Сәмбелә», «Сабантуй».	Все группы	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель, Чернеева М.В, инструктор по физкультуре

Спортивные праздники и развлечения

№	дата	мероприятия	группа	Ответственный
1.	сентябрь	«Путешествие в страну Игралию»	Средние группы	Воспитатели, инструктора по ФК

2.	сентябрь	«В гостях у Мойдодыра»	Младшие группы	Инструктор по плаванию
3.	по графику УДО	Городское соревнование «Детское троеборье»	Подготовительные к школе группы	Инструктор ФК
4.	октябрь	«Мама , папа я- спортивная семья»	Старшие дошкольники	Инструктора по ФК
5.	октябрь	«Болтливая утка»	Средние группы	Инструктор по плаванию
6.	ноябрь	«Остров в океане»	Старшие группы	Инструктор по плаванию
7.	ноябрь	«На зарядку вместе с мамой» посвящённое ко дню матери.	Подготовительные к школе группы	Воспитатели, инструктор ФК
8.	декабрь	Совместное спортивное развлечение дошкольников подготовительных групп и учеников 1 класса «СОШ №31 «Зимние забавы!»	Подготовительные группы	Инструктор ФК
9.	февраль	Военно – спортивная игра «Зарница» совместно с родителями старших дошкольников.	Старшие и подготовительные к школе группы	Инструктора по ФК, воспитатели
10.	февраль	Городская военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников ДОУ.	Подготовительные к школе группы	Инструктор ФК
11.	март	«Веселые старты на воде»	Подготовительные группы	Инструктор по плаванию
12.	апрель	«Инопланетные гости»	Старшие и подготовительные к школе группы	Инструктора по ФК
13.	май	Флешмоб посвящённый к Дню Победы	Все группы совместно с родителями.	Инструктора ФК, муз.руководители.
14.	май	Городские легкоатлетические эстафеты	Старшие и подготовительные к школе группы	Инструктор ФК

Система внутреннего мониторинга

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Наблюдение за детьми во время ООД, в самостоятельной деятельности во время режимных моментах	сентябрь-ноябрь	Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог - психолог, педагоги ДОУ
2.	Мониторинг в первой половине учебного года с целью определения зон образовательных потребностей каждого ребенка	октябрь, декабрь	Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог - психолог, педагоги ДОУ
3.	Коррекционно - развивающая работа, индивидуальная работа	ноябрь-март	Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог - психолог, Вафина Л.Р старшая медсестра, педагоги ДОУ

4.	Итоговая диагностика в конце учебного года с целью оценки достижений и оценки качества освоения образовательной программы.	апрель	Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог - психолог, педагоги ДОУ
5.	Внутренняя экспертиза ДОУ по освоению ООП	декабрь, апрель	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог - психолог, педагоги ДОУ.
6.	Коррекционно - развивающая работа, индивидуальная работа	май - август	Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог - психолог, Вафина Л.Р старшая медсестра, педагоги ДОУ

Осуществление контроля

№	виды контроля	дата	ответственный
Оперативный контроль - цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы			
1.	Охрана жизни и здоровья детей	в течение года	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, Вафина Л.Р старшая медсестра
2.	Организация питания		
3.	Адаптация вновь принятых детей в ДОУ		
4.	Оздоровительные мероприятия		
5.	Режим двигательной активности детей		
6.	Организация работы с родителями		
7.	Планирование воспитательно- образовательной работы		
8.	Организация предметно-развивающей среды		
9.	Оценка работы воспитателя за день		
10.	Анализ санитарного состояния помещений		
11.	Создание условий в группе для работы по УМК		
Предупредительный контроль - цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы			
1.	Подготовка к педагогическим совещаниям, семинарам, МПС, МППК, совместным мероприятиям со школой	по плану	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
2.	Подготовка к тематическим праздникам, развлечениям и досугам	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
3.	Подготовка к открытым занятиям.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
4.	Подготовка к анкетированию родителей.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
5.	Использование УМК в режимных моментах, в индивидуальной работе	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
6.	Содержание национального уголка требованиям положения	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель

7.	Наличие агитационной информации для родителей	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
8.	Наличие дидактического материала по обучению детей татарскому языку с использованием УМК	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
9.	Подготовка к диагностике по МКР, по усвоению программного материала.	сентябрь, декабрь, апрель	Березина В.В., старший воспитатель
10.	Подготовка воспитателя к проведению: - занятий - прогулки - режимных моментов	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
11.	Подготовка к консультациям.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
Взаимопосещения - цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями ДОУ			
1.	Организация режимных моментов	в течение года	педагоги
2.	Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке	ноябрь	Березина В.В., старший воспитатель
3.	Организация языковой среды при обучении детей татарскому и родному языкам	январь	Березина В.В., старший воспитатель
4.	Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	март	Березина В.В., старший воспитатель
5.	Готовность детей к обучению в школе	апрель	Березина В.В., старший воспитатель
Творческие отчеты, самоанализ – цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления			
1.	Творческие отчеты аттестующихся педагогических работников	ноябрь	аттестационная комиссия ДОУ
2.	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	май	воспитатели узкие специалисты
3.	Отчеты руководителей кружков дополнительного образования	май	руководители кружков
Диагностика			
1.	Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития (МКР)	сентябрь май	Березина В.В., старший воспитатель., Вафина Л.Р., старшая медсестра, Чернеева М.В., инструктор по ФК
2.	Диагностика усвоения программного материала во всех возрастных группах	декабрь апрель	Березина В.В., старший воспитатель,

			воспитатели всех возрастных групп
3.	Психологическая готовность детей к школе	сентябрь апрель	Бикчурина А.А., педагог - психолог воспитатели

Циклограмма проведения оперативного контроля

Ме сяц	Содержание контроля	Кто подлежит контролю	Кто проверяет
Сентябрь	Предметно-развивающая среда групп и кабинетов. Готовность к учебному году	воспитатели, уз.специалисты	Расулова М.Х., заведующий, Березина В.В., старший воспитатель, Вафина Л.Р., старшая медсестра
	Организация работы в адаптационный период в группах младшего возраста	воспитатели младших групп, педагог - психолог	
	Подготовка и проведение родительских собраний	воспитатели	
	Смотр выносного материала для осенних прогулок Организация разнообразной деятельности на прогулках	воспитатели	
Октябрь	Работа с родителями: формы взаимодействия с семьей; качество оформления наглядно информационного материала для родителей;	воспитатели	
	Организация работы кружков в ДОУ. Проведение диагностики на начало года	узкие специалисты.	
	Подготовка, проведение и эффективность утренней зарядки и гимнастики после сна.	воспитатели младших и средних групп	
	Формирование у детей культурно- гигиенических навыков, опрятности	воспитатели	
Ноябрь	Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о БДД. Проведение инструктажа с воспитанниками	воспитатели возрастных групп.	Березина В.В., старший воспитатель
	Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи.	воспитатели всех групп.	
	Взаимодействие со школой. Итоги адаптации выпускников ДОУ к школе.	воспитатели подготовитель- ных групп	
	Результаты социального обследования семей воспитанников, анкетирование, беседы.	педагог-психолог	
Декабрь	Система работы с детьми в преддверии праздника Нового года Подготовка и проведение новогодних утренников	музыкальные руководители, воспитатели	Расулова М.Х., заведующий, Березина В.В., старший воспитатель
	Работа педагога по формированию знаний у дошкольников по БДД	воспитатели	
	Оборудование зимнего участка. 1 этап проведения смотра-конкурса «Сказочный городок».	воспитатели	
Январь	Организация работы в уголке природы, его оснащение	воспитатели	
	Планирование и проведение физкультурных занятий, спортивных игр	воспитатели, инструктор по физкультуре	

	Организация режимных моментов в младших группах	воспитатели II младших групп	
	Организация работы кружков	узкие специалисты	
Февраль	Работа педагога по формированию у дошкольников знаний по ОБЖ	воспитатели	
	Анализ проведения тематических развлечений (День защитника Отечества)	все участники образовательного процесса	
	Подготовка к утренникам 8 Марта	музыкальные руководители, воспитатели	
Март	Проведение утренников 8 Марта	музыкальные руководители, воспитатели	
	Организация разнообразной деятельности на прогулке. Выносной материал	воспитатели	
	Работа по формированию у детей представления о сезонных изменениях в природе и труде людей.	воспитатели	
	Готовность детей к школьному обучению.	воспитатели подготовительных групп	
Апрель	Итоги качества усвоения детьми программы дополнительных услуг	руководители кружков	
	Диагностика и оценка речевого развития детей дошкольного возраста. Результаты коррекционно-профилактической работы по речевому развитию.	воспитатели	
	Подготовка документов: заключения готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	воспитатели	
Май	Подготовка к смотру - конкурсу «Летний участок»	воспитатели, специалисты	Расулова М.Х., заведующий, Березина В.В., старший воспитатель
	Подготовка к летней оздоровительной работе (планирование, условия игровой среды на участке, огород).	воспитатели	
	Организация разнообразной деятельности на прогулке. Выносной материал	воспитатели	

**Примерная циклограмма контроля по реализации УМК в
воспитательно-образовательном процессе старшего воспитателя
дошкольного учреждения**

Дни недели	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник 1-я половина дня/ 2-я половина дня	Отражение работы по УМК в воспитательно-образовательных планах:			
	В ООД		В режимных моментах	
	средние группы	старшие и подготовительные	вторые младшие и средние	старшие и подготовительные
Вторник 1-я половина дня	Наличие и функциональность предметно-развивающей среды			
	вторые младшие	средние	старшие	подготовительные

Среда 2-я половина дня	Наблюдение и анализ работы с детьми в самостоятельной деятельности			
	дидактические игры	анимационные сюжеты	работа в тетрадях	просмотр мультфильмов
	средние, старшие, подготовительные группы			
Четверг 1-я половина дня/ 2-я половина дня	Организация игровой деятельности			
	игры на прогулке	с/ролевые игры	игры на прогулке	с/ролевые игры
	вторые младшие	средние	старшие	подготовительные
Пятница	Работа с родителями			
	консультации	индивидуальные беседы	стендовая информация	совместные мероприятия
	средние, старшие, подготовительные группы			

Содержание контроля руководителя

	Содержание контроля	Кто подлежит контролю
Осень		
1.	Контроль за работой пищеблока: ведение документации, закладка продуктов, санитарное состояние пищеблока, выдача готовой продукции	работники пищеблока, медицинские работники
2.	Санитарное состояние ДОУ: групп, коридоров, кабинетов	младшие воспитатели, воспитатели, медицинские работники
3.	Организация платных образовательных услуг.	Березина В.В., старший воспитатель, педагоги доп. услуг
4.	Соблюдение графика выдачи чистого белья.	работчие по стирке спец.одежды, медицинские работники
5.	Готовность здания к зиме. Пожарная безопасность	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР
6.	Состояние складских помещений сохранность имущества	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР
7.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня	все сотрудники
8.	Экономия воды, света, тепла	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по Р
9.	Ведение документации	все сотрудники
10.	Организация дежурства в праздничные дни	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР
11.	Работа педагога - психолога по организации работы.	Бикчурина А.А., педагог-психолог
12.	Выполнение решений педагогического совета	Березина В.В., старший воспитатель
Зима		
1.	Проведение новогодних мероприятий: организация дежурства, соблюдение правил ПБ	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР
2.	Контроль за работой пищеблока: технология приготовления пищи, закладка продуктов, санитарное состояние пищеблока	работники пищеблока, Вафина Л.Р., старшая медсестра
3.	Рациональное использование медикаментов	Вафина Л.Р., старшая медсестра
4.	Профилактическая работа по снижению заболеваемости	Вафина Л.Р., старшая медсестра
5.	Работа сторожей, дворников согласно графику, уборка территории	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР
6.	Оформление зимних участков	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели
7.	Работа старшего воспитателя с молодыми кадрами	Березина В.В., старший воспитатель

8.	Анализ детской заболеваемости.	Вафина Л.Р., старшая медсестра
9.	Состояние документации в группах	воспитатели групп
10.	Организация старшим воспитателем консультаций, семинаров практикумов	Березина В.В., старший воспитатель
11.	Организация работы старшего воспитателя по проведению аттестации педкадров: уголок аттестации, документация, экспертиза деятельности	Березина В.В., старший воспитатель
12.	Организация работы по контрольному срезу по МКР	Вафина Л.Р., старшая медсестра, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
13.	Контроль за участием медицинских работников в санитарно-просветительной работе с персоналом и родителями	Вафина Л.Р., старшая медсестра,
14.	Контроль за деятельностью гл. бухгалтера по ведению и своевременной сдаче отчетной документации	Сорокина Н.Р. главный бухгалтер, бухгалтер
Весна		
1.	Выполнение инструкции по охране труда: проведение инструктажей, отсутствие опасных для здоровья детей и сотрудников мест	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР, делопроизводитель
2.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Воспитатели, Вафина Л.Р., старшая медсестра,
3.	Выполнение сандезрежима в группах.	Вафина Л.Р., старшая медсестра,
4.	Анализ посещаемости детей.	Вафина Л.Р., старшая медсестра,
5.	Выполнение проведения противопаводковых мероприятий	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР
6.	Выполнение плана противопожарных мероприятий.	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР
7.	Подготовка к летне-оздоровительным мероприятиям	все сотрудники
8.	Делопротоировдство в ДОУ	делопроизводитель
9.	Проведение закаливающих мероприятий.	воспитатели
10.	Сохранность имущества.	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР
11.	Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах.	воспитатели

Оборудование и оснащение кабинетов

Цель: Создание пространственно-развивающей среды в ДОУ, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Кабинеты	Содержание	Сроки	Ответственны
----------	------------	-------	--------------

Методический	Обновить картотеки игр по ФЭМП Приобрести картины к разделу «Развитие речи» Систематизировать материал по разделу «Познавательное развитие», «Развитие речи дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	в т/г	Березина В.В., старший воспитатель
Музыкальный зал	Пополнить дидактическими играми по ЭРС Приобрести микшер, стойки для микрофонов Сшить занавески для маленькой ширмы по сезонам года: осень и весна.	в т/г	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
Физкультурный зал	Сделать картотеку пальчиковых игр на татарском языке и картотеку упражнений для релаксации с речевым сопровождением.	в т/г	Чернеева М.В., инструктор по ФК
Кабинет татарского языка	Приобрести игрушки по теме: «Продукты», «Домашние животные–Йорт хайваннары». Пополнение сюжетно-ролевыми и дидактическими играми.	в т/г	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
Кабинет психолога	Систематизировать игровые пособия по направлению развития. Обновить картотеку психологических игр по возрастам и оформить по направлениям. Приобрести метафорические карты.	в т/г	Бикчурина А.А., педагог-психолог
Группы	Разработать динамические паузы по ФЭМП и картотеку математических сказок. Разработать картотеку математических игр со счетными палочками.	в т/г	Воспитатели

Взаимодействие в работе с семьей

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице дошкольного учреждения) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально- делового и психолого-педагогического партнёрства.
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

План работы с родителями

№	Содержание	Срок	Ответственные
Информационно-аналитический блок.			
1.	1. Сбор сведений о семьях воспитанников: • социологическое исследование по	Сентябрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ,

	определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, наблюдения, заполнение социального паспорта. • проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.	по мере поступления ребенка	Бикчурина А.А., педагог-психолог Березина В.В., старший воспитатель
2.	Презентация детского образовательного учреждения.	сентябрь	Совет педагогов
3.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения.	сентябрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
4.	Процедура приема детей (документы, формы оплаты, льготы и социальные гарантии, составление паспортов на детей)	по мере поступления ребенка	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
5.	Изучение эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство • «Анкетирование родителей вновь поступивших детей владением татарским языком». • «Питание в детском саду». • «Ожидаемые и полученные результаты адаптации». • «Обучаем детей безопасному поведению на дорогах». • «Воспитание трудолюбия в семье». • «Художественно – эстетическое развитие дошкольников». • «Как вы готовите ребенка к школе». • «Оценка деятельности ДОУ».	в течение года сентябрь сентябрь октябрь декабрь январь март апрель май	Совет педагогов, узкие специалисты, педагоги дополнительных образовательных услуг
Просветительский блок.			
1.	Участие на общих, групповых родительских собраниях, родительской конференции.	в течение года	Воспитатели
2.	Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели
3.	Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей.	ноябрь	Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог –психолог, воспитатели
4.	Работа с родителями на сайте ДОУ.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
5.	Адаптационные мероприятия согласно плану с вновь поступившими детьми.	август-сентябрь	Бикчурина А.А., педагог –психолог,

			воспитатели
6.	Выявление лучшего опыта работы взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ.	май	Березина В.В, старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог –психолог
7.	Консультации для родителей:		
	по плану педагога-психолога Капризы и упрямство детей. Кризис трех и семи лет Страх, детские страхи, тревожность Гиперактивность. Синдром гиперактивности у детей Арт-терапия — лечение творчеством	октябрь декабрь февраль апрель	Бикчурина А.А., педагог –психолог
	по плану воспитателя по обучению татарскому языку О целесообразности обучения татарскому языку в детском саду Изучаем татарский язык вместе! Закрепление с детьми пройденного материала по татарскому языку дома Взаимодействие детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку	сентябрь ноябрь январь февраль	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
	по плану инструктора ФК Физическое воспитание ребёнка в семье Использование балансирующих подушек в развитии координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста Детская гимнастика для глаз и упражнения для улучшения зрения Индивидуальные консультации по возникающим вопросам физического воспитания и развития ребенка.	октябрь декабрь март в течение года	Чернеева М.В., инструктор по ФК
	по плану музыкального руководителя Приобщение дошкольников к шедеврам мирового музыкального искусства как средство формирования личностных качеств дошкольников Музыка терапиясе һәм аны балалар бакчасында кулану (Музикотерапия и её применение в детском саду) Балалар белән бергә Уйнагыз (Играйте вместе с детьми) Балаларның музыкальлеген ничек үстерергә? (Как развивать музыкальность детей?) Зачем нужны детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки Как одеть ребёнка на праздник? Как определить артистический	октябрь ноябрь январь апрель сентябрь декабрь февраль	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель

	музыкальный талант у ребёнка?		
	Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений Одаренный ребенок – кто он?	сентябрь февраль	Воспитатели групп
8.	Мастер-классы для родителей:		
	от инструктора ФК: На зарядку становись! от педагога-психолога: Папа мастер общения с ребенком от воспитателей по обучению детей татарскому языку: Знакомство с мнемотехникой от музыкальных руководителей: Обучению игре на детских музыкальных инструментах с использованием ИКТ	сентябрь октябрь ноябрь март	Педагоги ДОУ
9.	Разработка презентаций, буклетов, памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей:		
	Памятка по профилактике острых кишечных инфекций. Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду Профилактика простуды у детей. Гуляем в любую погоду Профилактика ОКИ	сентябрь октябрь ноябрь январь март	Вафина Л.Р., старшая медицинская сестра
	Как научить запоминанию стихов Мы учим детей рассказывать Факторы успешного речевого развития Типичные ошибки детей на дороге	сентябрь ноябрь январь май	Воспитатели групп
	Спортивная форма на занятиях по ФК для младших групп. <i>Папки передвижки:</i> Мама, папа, я – спортивная семья Зимние виды спорта Здоровая семья – здоровые дети!	сентябрь ноябрь январь май	Чернеева М.В., инструктор по ФК
	Внешний вид детей на музыкальных занятиях Поющие дети – здоровее и уравновешеннее Праздник для детей и их родителей (подходы к проведению праздников с детьми и их родителями) Приобщайте детей к музыке Внимание! У нас праздник! <i>Папки – передвижки</i> 10 советов музыкального руководителя родителям Развиваем музыкальную культуру детей Театрализация как основной компонент музыкального воспитания детей дошкольного возраста Влияние музыки на психику ребёнка»; Слушаем музыку с ребёнком».	сентябрь октябрь декабрь январь март сентябрь ноябрь февраль апрель май	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
	Закрепление словарного	сентябрь	Фатхуллина З.С.,

	минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей Изучаем татарский язык Изучаем родной язык	ноябрь февраль	воспитатель (по обучению детей родному языку)
	Памятка родителям будущих первоклассников Роль бабушек и дедушек в жизни внуков Наши правила в группе	сентябрь ноябрь февраль	Бикчурина А.А., педагог-психолог
Вовлечение родителей в образовательный процесс.			
1.	Участие родителей в досугах, развлечениях, утренниках, праздниках, спортивных состязаниях различного уровня.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Выставки совместного творчества детей и родителей, вернисажи работ детей.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Дни открытых дверей в ДОУ (мастер-классы родителей для детей): «Очумелые ручки», «Играя учимся!». День открытых дверей «Мы изучаем татарский язык» - УМК в воспитательно – образовательном процессе (Организация ООД. Просмотр режимных моментов. Практическое организованное взаимодействие с родителями и детьми).	ноябрь, январь, апрель	Березина В.В., старший воспитатель, Совет педагогов
4.	Мастер-класс по дополнительным образовательным услугам для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ	январь	Руководители платных образовательных услуг
5.	Отчетные мероприятия руководителей дополнительных образовательных услуг	апрель-май	Руководители платных образовательных услуг
6.	Участие родителей в организации работы по благоустройству и озеленению территории детского сада.	апрель-июль	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР, воспитатели
7.	Сбор макулатуры.	сентябрь-май	
8.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к праздникам	в течение года	Педагоги ДОУ
9.	Организация и проведение встреч медицинского персонала ДОУ с родителями	в течение года	Вафина Л.Р., старшая медицинская сестра
10.	Участие в реализации совместных проектов, исследовательской деятельности	в течение года	Воспитатели
11.	Совместная деятельность по подготовке детей к обучению в школе	в течение года	Педагоги ДОУ, родители

12.	Работа консультативного пункта для родителей и детей, не посещающих ДОУ (по отдельному плану).	в течение года	Педагог-психолог Бикчурина А.А.
-----	--	----------------	---------------------------------

Общие родительские собрания и конференции

Общее родительское собрания № 1

Дата проведения: сентябрь 2025 год

Тема: «Цели и задачи воспитательно - образовательной работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год»

Цель: создание благоприятных условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

№	Тема выступления	Ответственные
1.	Выбор Совета родителей ДОУ.	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
2.	Перспективы работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год. Знакомство с нормативными документами	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
3.	Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на ступени дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образован	Березина В.В., старший воспитатель
4.	Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении, особенности реализации.	Березина В.В., старший воспитатель
5.	Разное	Расулова М.Х., заведующий ДОУ

Общее родительское собрания № 2

Тема: «Это должен знать каждый»

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Вступительное слово заведующего МАДОУ	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
2.	«Проблема в формирование основ безопасности жизнедеятельности»	Березина В.В., старший воспитатель
3.	«Безопасность дошкольников на проезжей части», просмотр видеороликов	Уйбекова Л.В., отдел пропаганды ГИПДД

Общее родительское собрания № 3

Дата проведения: май 2026 год

Тема: «Результаты работы дошкольного учреждения за 2025– 2026 учебный год»

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Вот и стали мы на год взрослее (итоги, успехи воспитанников за учебный год)	Расулова М.Х., заведующий ДОУ

2.	Организация работы в летний оздоровительный период	Вафина Л.Р., старшая медсестра
3.	Презентация «Итоги года»	Березина В.В., старший воспитатель

Родительский всеобуч

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Дата проведения: май 2025 года

№	Тема выступления	Ответственный
1.	Основные направления деятельности ДОУ. Нормативно-правовая база.	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
2.	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Мероприятия в период адаптации	Бикчурина А.А., педагог - психолог
3.	Оздоровление детей младшего возраста в ДОУ. Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад. Режим дня в детском саду.	Вафина Л.Р., старшая медсестра
4.	Образовательная деятельность детей младшего возраста»	Березина В.В., старший воспитатель
5.	Презентация детского сада.	Расулова М.Х., заведующий ДОУ

Групповые родительские собрания

Месяц	Группы	Примерное содержание
Сентябрь «Основные направления деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей»	Группа раннего возраста № 10 Первая младшая группа № 2	Основные задачи и направления деятельности ДОУ в 2025-2026 учебном году 1. Возрастные особенности детей. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3. «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей» (инструктор по ФК). 4. Выборы родительского комитета. 5. Разное. Приглашение инструкторов ФК.
	Вторая младшая группа № 1	Основные задачи и направления деятельности ДОУ в 2025 - 2026 учебном году 1. Возрастные особенности детей. 2. Консультация «Кризис трех лет» (педагог-психолог). 3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию). 4. «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей» (инструктор по ФК). 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.
	Средние группы № 7, 9, 4,5	Основные задачи и направления деятельности ДОУ в 2025 -2026 учебном году 1. Возрастные особенности детей. 2. Консультация «Поговорим о детских страхах» (педагог-психолог).

		3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию). 4. «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей» (инструктор по ФК). 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.
	Старшие группы № 8, 12	Основные задачи и направления деятельности ДООУ в 2025 -2026 учебном году 1. Возрастные особенности детей. 2. Консультация «Важные составляющие воспитания» (педагог-психолог). 3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию). 4. «Физическая культура в семье» (инструктор по ФК). 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.
	Подготовительные к школе группы № 3, 6	Основные задачи и направления деятельности ДООУ в 2025 -2026 учебном году 1. Возрастные особенности детей. 2. Консультация «Воспитание целеустремленности, саморегуляции и организации деятельности» (педагог-психолог). 3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию). 4. «Физическая культура в семье» (инструктор по ФК). 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.
Декабрь «Организация сюжетно-ролевых игр».	Группа раннего возраста № 10 Первая младшая группа № 2	Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Анализ результатов анкетирования «Как играть с ребенком» 3. Сообщение «Значение и особенности развития сюжетно-ообразительной игры в раннем возрасте» 4. «А у нас, в детском саду, мы играем» (Просмотр презентации). 5. Практикум «Научимся играть или с каких сюжетных игр начинать?» 6. Рефлексия. Подведение итогов собрания. 7. Разное.
	Вторая младшая группа № 1	Играют дети - играем вместе 1. Вступительная часть: выполнение решения собрания № 1 2. Игра «Ассоциации», экспресс опрос с мячом. 3. Мини-лекция: «Роль игры для дошкольников», памятка «Чему учатся дошкольники в игре», советы родителям. 4. Практикум: Знакомство «Я, ты, он, она» А) Прием «Чудесный мешочек» Б) Упражнение «Придумай игру»

		В) Игра «Угадайте, какую игрушку выбрал ваш ребенок» 5. Тест « Напишите как можно больше игр: подвижных, сюжетных, спортивных» 6. Упражнение «Предметы заменители» 7. Упражнение «Перечисли действия» 8. Рефлексия: Было ли вам сложно, какие трудности испытывали при выполнении заданий. 9. Обсуждение по кругу «Зачем нужна игра» с клубком. Разное
	Средние группы № 7, 9, 4,5	Значение сюжетно – ролевой игры в жизни ребёнка 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 1 2. Игровое упражнение «Приветствие» 3. Показ презентации по теме собрания 4. Игра с мячом «Ответь не задумываясь» 5. Отзывы о детях и их достижениях 6. Выступление заведующей МАДОУ Разное
	Старшие группы № 8, 12	Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 1 2. Выступление по теме собрания «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» 3. Выступление по анкете «Для определения отношения родителей к детской игре» 4. Презентация: «Как играют дети в детском саду в сюжетно-ролевые игры» 5. Выступление «Развитие речи в сюжетно-ролевых играх» 6. Разное
	Подготовительные к школе группы № 3, 6	Играем в сюжетно-ролевые игры 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 1 2. Вступительная часть о ролевой игре 3. Особенности ролевой игры детей дошкольного возраста 4. Игра с родителями в с. р. и. «Больница» 5. Работа с памятками и заполнение анкет 6. Разное
Февраль «Ранняя профориентация дошкольников»	Группа раннего возраста № 10 Первая младшая группа № 2	Ранняя профориентация дошкольников 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2 2. Выступление воспитателя группы на тему: «Ранняя профориентация дошкольников» (презентация). 3. Игры -викторины с родителями. 4. Алгоритм ознакомления с профессиями взрослых (использование мнемосхем, коллажей, лепбука). 5. Анкетирование родителей: «Моя роль в подготовке ребенка к труду и знакомству с профессиями». 6. Разное.
	Вторая младшая группа № 1	Ранняя профориентация воспитанников ДОУ 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2 2. Выступление воспитателя группы на тему «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». 3. Практическая часть. Игра-викторина с родителями.

		4. Разное.
	Средние группы № 7, 9, 4,5	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2. Деловая игра 1. «Разминка». 2. «Угадай профессию» (отгадайте о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках). 3. «Пословицы о труде и профессиях» (Собери пословицы). 4. «Загадки» 5. «Пословицы и поговорки». 3. Предлагаю Вам вместе с детьми поиграть в игры. 1. Дидактическая игра «Путешествие верёвочки». 2. Сюжетно-ролевая игра «Столовая». 3. Дидактическая игра «Что лишнее?» 4. Игра «Готовим обед». 4. Вопросы к родителям: 5. Разное.
	Старшие группы № 8, 12	Ранняя профориентация дошкольников 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2 2. Выступление воспитателя группы на тему: «Ранняя профориентация дошкольников» 3. Игра-викторина с родителями. 4. Разное.
Май «Итоги 2025 – 2026 учебного года. Задачи на 2026 -2027 учебный год. Правовое воспитани е в ДОУ»	Подготовительны е к школе группы № 3, 6	Планируем будущее ребенка. Мотивация родителей к формированию основ ранней профориентации как залога успешного самоопределения ребенка в будущем 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2 2. «Планируем будущее ребенка. Мотивация родителей к формированию основ ранней профориентации как залога успешного самоопределения ребенка в будущем» 3. Колесо безопасности: Разъяснительная беседа «Колесо безопасности» по темам: «Безопасность вблизи водоемов весной», «Противопожарная безопасность», «Безопасная перевозка детей в автомобильном кресле», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Выпадение детей из окон». 4. Разное.
	Все группы	О выполнении годовых задач. Результаты достижений группы. 1. Итоги диагностики с детьми. 2. Консультация «Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи». О подготовке к летнему оздоровительному периоду. Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период.

План работы Совета родителей ДОУ

Цель: Активизация деятельности органа государственно-общественного управления – Совета родителей - к решению проблем обучения и воспитания воспитанников ДОУ.

Задачи:

- Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на учебный год. Содействие созданию условий воспитания, обучения, оздоровления воспитанников.

- Повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения; рациональное использование имеющихся финансовых средств и имущества.

- Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Заседание №1 Результаты готовности ДОУ к 2024 - 2025 учебному году. Ознакомление членов Совета родителей с Уставом. Принятие плана работы Совета родителей. Организация дополнительных образовательных услуг.	сентябрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
2.	Заседание №2 Подготовка к новогодним утренникам. Оздоровительная работа.	ноябрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
3.	Заседание №3 Активизация родителей по оформлению зимних участков. Организационные вопросы.	январь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
4.	Заседание №4 Работа групп. Организация родителей по оказанию помощи по проведению противопожарных мер.	март	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
5.	Заседание №5 Итоги работы за учебный год. Анализ заболеваемости за учебный год. Подготовка к ремонтным работам. План работы на летне-оздоровительный период.	май	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей, Березина В.В., старший воспитатель, Вафина Л.Р., старшая медсестра
6.	Организация творческих выставок совместных работ, проектов родителей и детей.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
7.	Совместная организация праздников и развлечений.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель, узкие специалисты.
8.	Административный контроль детского питания в ДОУ с привлечением Совета родителей.	в течение года	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Вафина Л.Р.,

			старшая медсестра
9.	Посещение ООД и других мероприятий (дни открытых дверей, родительские конференции, собрания).	в течение года	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель
10.	Участие в родительских собраниях, на педагогических советах ДОУ.	в течение года	председатель Совета родителей

**Выполнение закона республики Татарстан
«О государственных языках республики Татарстан и других языках
в республике Татарстан»**

Цель: Создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры, формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка – дошкольника, мотивационное отношение к татарскому (русскому языку) как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этнокультурного регионального составляющего, учебно – методического комплекта.

2. Совершенствовать работу воспитателей посредством разработок авторских методических пособий, дидактических игр учебно – методического комплекта.

3. Проводить эффективные, разнообразные формы работы с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.

4.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Оештыру-методик эш/Организационно-методическая работа			
1.1	Составление списка детей по группам и национальному составу, комплектование	сентябрь	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
1.2	Сбор сведений о выпускниках по поступлениям в школы.	Сентябрь	
1.3	Оформление документаций (тарификация рабочего времени, сетка ООД, циклограмма рабочего времени, годовой план, комплексно-тематический план, календарный план, диагностический материал (обработка, анализ данных).	в течение года	
1.4	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) кабинета татарского языка (мультимедийные презентации, информационно-коммуникационные технологические (ИКТ), дидактические, настольные игры, материалы для ООД познавательно – речевого цикла).	в течение года	
1.5	Пополнение банка данных ДОУ авторскими разработками (конспекты ООД, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	в течение года	

1.6	Пополнение экспонатами музея быта татарского народа	в течение года	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
1.7	Изучение методического материала, инновационных технологий, периодическое посещение сайта Министерства образования и науки РТ (mon.tatarstan.ru).	в течение года	
1.8	Посещение театров, концертов, выставок.	в течение года	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
1.9	Участие в работе методических объединений воспитателей по обучению детей татарскому языку.	в течение года	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
1.10	Подписка на журналы и газеты на государственных языках. двух	2 раза в год	Березина В.В., старший воспитатель
1.11	Обучение: День русского языка День татарского языка	в течение года по четвергам, средам	воспитатели, узкие специалисты
1.12	Подготовка концертных номеров ко всем утренникам (на татарском языке).	в течение года	Филатова Т.Ф., музыкальные руководители, Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
1.13	День ЭРС	в течение учебного года по пятницам	воспитатели, узкие специалисты
1.14	Подведение итогов работы за учебный год (анализ проделанной работы).	май	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
2. Балалар белән эш / Работа с детьми			
2.1	Обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», инновационные, современные, развивающие технологии (ИКТ игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование).	постоянно	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.2	Проведение диагностики в середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	декабрь, апрель	
2.3	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения	в течение года	

	программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.		
2.4	Выявление способных детей и подготовка к участию в международных, республиканских, городских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Бэхет йолдызы», конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-мое богатство», «Татар малае», «Татар кызы», конкурс посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая.	в течение года ноябрь февраль март апрель	
2.5	• Проведение праздников, развлечений, конкурсов и других мероприятий (выставок, викторин, интеллектуальных игр) по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ. • Проведение системной работы с детьми по ознакомлению с биографией и творчеством великих татарских писателей (А.Алиша, М. Джалиля, Г.Тукая).	по плану	
2.6	Праздники и развлечения: • Туган ягым – Татарстан - «Мой любимый Татарстан» - праздник • День знаний – развлечение • Сөмбелә – развлечение • «Нәүрүз» - развлечение • Масленица – развлечение • Цветы нашего края • Карга боткасы – Грачиная каша – развлечение • Аңлашабыз дуслык телендә – халыкара телләр көне (совместно со школой) • Путешествие в страну Тукая • Сабантуй	в течение года	Филатова Т.Ф., музыкальные руководители, Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.7	Конкурсы: • Республиканский конкурс театральных постановок на родном татарском языке. • Городской фестиваль-конкурс татарского национального искусства «Бэхет йолдызы». Конкурс чтецов на татарском и родном языках «Наша армия родная». • Конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство». • Городской конкурс «Татар малае. Татар кызы».	в течение года	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.8	Выставки: «Народные традиции» - выставка стенгазет по традициям народов Поволжья «Творчество Габдуллы Тукая» - «Габдулла Тукай ижаты» - поделки, композиции картины, выполненные в	февраль апрель	

	любой технике.		
2.9	Тематические недели: • «А.Алиш-легендар шәхес» • «Тылсымлы әкиятләр» по мультфильмам УМК • «Муса Жәлил – герой шагыйрь» • «Без Тукайлы халык!» • «Край родной мой, Татарстан!» • «Столица нашей Республики – город Казань» • «Символика РТ» • «КАМАЗ – сила и гордость Набережных Челнов» • «Кызыл китап эзләреннән»	в течение года	
2.10	Чтение и заучивание сказок, стихов, песен народов Поволжья.	в течение года	
2.11	Знакомство с национальной культурой и искусством народов Поволжья в режимных моментах.	в течение года	
2.12	Международный день родного языка. Музыкально – литературная композиция на тему: «Аңлашабыз дуслык телендә – халыкара телләр көне» совместно со СОШ №45	февраль	
2.13	КВН с детьми «Знатоки словарного минимума по УМК» (с детьми подготовительных групп)	октябрь	
2.14	Экскурсии: • Школа №45 • Города Республики Татарстан (заочно) • Музей истории (ГДДТ) • Памятник Г.Тукаю - Библиотека (СОШ №45)	в течение года	
2.15	Инсценировка чувашской народной сказки «Изий» старшими группами № 8,12	апрель	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку), воспитатели
2.16	Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию в старших группах «Мой родной город».	в течение года	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО:			
2.17	Рассматривание иллюстраций к произведениям татарских писателей.	в течение года	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.18	Образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации по произведениям татарских писателей, по ознакомлению с национальным орнаментом	в течение года	воспитатели
2.19	Рассматривание предметов быта татарского народа в мини-музее детского сада	в течение года	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
3. Педагоглар белән эш / Работа с педагогами			

3.1	Методическая помощь педагогам ДООУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Азбука билингвального общения».	в течение года	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
3.2	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп «Туган жирем Татарстан», «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».	в течение года	
3.3	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	в течение года	
3.4	Консультирование: 1. по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» и по требованию к уголкам «Туган жирем Татарстан»; 2. «Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер»; 3. «Взаимодействие воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей ДООУ в коррекционной работе по УМК»; 4. «Эффективность использования пальчиковых игр при обучении детей татарскому языку»; 5. «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү».	сентябрь сентябрь январь январь март	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
3.5	Участие в проведении педсоветов, семинаров, открытых мероприятий. Выступление на педсовете №3 для педагогов	в течение года	
	«Закрепление словарного минимума по татарскому языку в сюжетно – ролевой игре»		
3.6	Выставка «Наглядное средство обучения по родному языку» (Методические разработки, наглядные средства).	март	
3.7	Блиц игра для педагогов «По просторам Поволжья».	апрель	
3.8	Конкурс для педагогов и родителей «По тропам старины» (для национального мини-музея).	апрель	
3.9.	Курсы для педагогов. Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку по усвоению связной речи для организации языковой среды на татарском языке в группах. День татарского языка (занятия с русскоязычными педагогами по четвергам) Обучение педагогов татарских групп по применению УМК «Туган телдә сөйләшәбез» в рамках формирования правильной устной родной речи детей дошкольного возраста»	течение года каждый четверг 2 раза в месяц по средам	Березина В.В., старший воспитатель, Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)

3.10	Открытый просмотр анимационных сюжетов 1. «Расскажи весельчаку» 2. «Гостинцы Мишутке-средняя группа» 3. «Страна Играндия»-старшая группа 4. «Помоги Акбаю» 5. «Письмо мальчику Почемучке» 6. «День рождения Алсу»-подг.группа	1 раз в квартал	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
3.11	Проведение итоговых ООД, мастер-классов обучению татарскому и родному языкам.	апрель	
4. Ата-аналар белән эш / Работа с родителями.			
4.1.	Пополнение информационных стендов, папок родителей к культурному наследию народов РТ.	в течение года	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
4.2	Привлечение родителей к организации и проведению праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	по плану ДОУ	
4.3	Анкетирование «Анкетирование родителей вновь поступивших детей владением татарским языком».	сентябрь	
4.5	День открытых дверей «Мы изучаем родной язык» - УМК в воспитательно – образовательном процессе (Организация ООД. Просмотр режимных моментов. Практическое организованное взаимодействие с родителями и детьми).	ноябрь январь апрель	
4.6.	Приглашение родителей на национальные праздники и развлечения: • «Сәмбелә» - развлечение • «Нәүрүз» - развлечение • «Масленица» – развлечение • «Сабантуй» • «Карга боткасы»	в течение года	
4.8.	Развлечение «Радуга знаний» (для русскоязычных родителей). Развлечение «Әнием, матурым – минем ин якыным!» (для татарских групп).	февраль март	
4.9	Развлечение «Путешествие по радуге»	февраль	
4.10	Развлечение «Мой любимый край Татарстан!»	апрель	
4.11	Организация и проведение семейных праздников «Гаилә бәйрәме».	в течение года	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку), воспитатели групп
4.12	Мастер – класс для родителей «Знакомство с мнемотехникой»	ноябрь	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)

4.13	Консультации: О целесообразности обучения татарскому языку в детском саду Изучаем татарский язык вместе! Закрепление с детьми пройденного материала Взаимодействие детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку	сентябрь ноябрь январь февраль	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
4.14	Выступления на групповых родительских собраниях по темам: «Учим татарский язык, используя УМК» (группа №5) «Обучение детей татарскому и родному языкам в условиях ДОУ» (группа № 3) «Речевое общение на родном языке» (группа №7)	декабрь	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)
4.15	Разработка буклетов для родителей на тему: «Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителям в игровой, познавательной и речевой деятельности»	сентябрь	Фатхуллина З.С., воспитатель (по обучению детей родному языку)

План работы совета педагогов и творческой инициативной группы на 2025-2026 учебный год

Цели: Объединение усилий педагогического коллектива по реализации задач основной общеобразовательной программы ДОУ. Рассмотрение вопросов содержания образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий.

Список совета педагогов:

Кадыльская Елена Александровна - воспитатель высшей квалификационной категории.

Бикчурина Адиля Ахуновна - педагог - психолог первой квалификационной категории.

Каримова Марина Валерьевна – воспитатель высшей квалификационной категории.
Шамсемухаметова Гульшат Мирсаяфовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Список творческой инициативной группы:

Фатхуллина Закия Саитовна – воспитатель (по обучению детей родному языку) высшей квалификационной категории.

Чернеева Марина Владимировна - инструктор по физической культуре первой квалификационной категории.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Составление годового плана работы на 2025 -2026 учебный	в течение	Совет педагогов

	год	года	
2.	Разработка и утверждение рабочих программ возрастных групп ДОУ	август	Совет педагогов
3	Разработка плана работы с русскоязычными педагогами и педагогами владеющих татарским языком по обучению их татарскому языку по УМК	август	Совет педагогов
4.	Арбитраж смотров - конкурсов коллектива МБДОУ №41 «Подснежник»	август	Совет педагогов
5.	«Наши достижения и успехи» (итоговые ООД)	январь апрель	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, Совет педагогов
6.	Аттестация педагогов МБДОУ №41 «Подснежник»	сентябрь январь	Совет педагогов
7.	Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов: организация работы педагогов ДОУ над темами самообразования; курсовая подготовка воспитателей; проведение семинаров; посещение городских семинаров; открытые мероприятия, взаимопосещение занятий; обобщение педагогического опыта.	сентябрь- апрель	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, Совет педагогов

Совещания при заведующей

Тема		Дата
1.	Обсуждение нормативных документов.	сентябрь
2.	Итоги подготовки к учебному году.	
3.	Проведение текущих инструктажей ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	
4.	Анализ санитарного состояния в группах.	
1.	Анализ заболеваемости и посещаемости.	Октябрь
2.	Подготовка ко дню открытых дверей для родителей.	
3.	Соблюдение ТБ при пользовании электроприборами.	
4.	План мероприятий ко Дню Согласия.	
1.	Анализ осенних утренников.	ноябрь
2.	Работа с родителями.	
3.	Санитарное состояние участков.	
1.	Подготовка ДОУ к зиме.	декабрь
1.	Анализ новогодних утренников.	январь
2.	Организация питания.	
3.	Состояние зимних участков.	
4.	Итоги конкурса «Зима, зимушка, зима много снега намела».	
1.	Сандиз.режим.	февраль
2.	Анализ проведенных мероприятий ко дню Защитников Отечества.	
1.	Охрана труда. Выполнение инструкций по ТБ, пожарной безопасности.	март
2.	Анализ утренников 8 Марта.	

1.	Оздоровительная работа. Анализ.	апрель
2.	Подготовка ко дню открытых дверей для родителей с проведением итоговых занятий.	
1.	Анализ выпускных утренников.	май
2.	Анализ итоговых занятий	
3.	Подготовка групп к ремонту.	
4.	Подготовка к летней оздоровительной работе	

Наставничество

Цель: Оказать помощь педагогам в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства

№	ФИО молодого педагога	Квалификационная категория	ФИО педагога-наставника	Квалификационная категория
1.	Мухаметзянова А.А.	без категории	Батаева Н.А.	Первая категория

План работы

№	Содержание	Срок	Ответственные
	Выявление уровня знаний, методик и навыков практической работы с детьми через: -собеседования - посещения групп -просмотр деятельности педагога с детьми - помощь в адаптации в педагогическом коллективе	август сентябрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог-психолог
	Оперативный контроль	в теч.года	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель
	Индивидуальные консультации	в теч.года	Березина В.В., старший воспитатель
	Собеседования по выбору темы самообразования	сентябрь- октябрь	Березина В.В., старший воспитатель
	Наставничество	в теч.года	Совет педагогов
	Открытые просмотры	в теч.года	Совет педагогов
	Взаимопосещения воспитательно-образовательного процесса воспитателей с детьми и родителями; последующий обмен мнениями по эффективности использования методов и приемов	в теч.года	Березина В.В., старший воспитатель
	Оформление практического и наглядного информационного материала «В помощь педагогу»	октябрь	Березина В.В., старший воспитатель
	Оказание практической помощи в оформлении группы, подбора материала в родительский уголок, оснащении	по мере необходимости	Березина В.В., старший воспитатель, наставники

	педагогического процесса		
	Собеседование по итогам учебного года. «Эффективность и результативность моей работы».	май	Березина В.В., старший воспитатель

План работы Школы молодого педагога на 2025 - 2026 учебный год

Цель: оказание помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, а также формирование в Детском саду кадрового ядра.

Задачи:

- привитие начинающим педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление воспитателей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива Детского сада и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей воспитателя.

Сентябрь		
«Планирование работы с родителями. Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду». - Мастер-класс «Утренняя гимнастика в разных возрастных группах»	в течение месяца	Батаева Н.А, педагог наставник Чернеева М.В., инструктор по ФК
Октябрь		
«Роль воспитателя в процессе проведения ООД по физическому развитию» «Роль воспитателей при подготовке детей к занятиям по плаванию».	в течение месяца	Чернеева М.В., инструктор по ФК
Ноябрь		
«Роль воспитателя на музыкальных занятиях» «О государственных языках РТ и других языках РТ»	в течение месяца	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель, Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
Декабрь		
- Мастер-класс «Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах» «Деятельность педагога по образовательной области «Речевое развитие». Рекомендации к проведению ООД по развитию речи»	в течение месяца	Батаева Н.А., педагог наставник, Березина В.В., старший воспитатель
Январь		
«Взаимодействие воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей ДОУ в коррекционной работе по УМК» «Эффективность использования пальчиковых игр при обучении детей татарскому языку»	в течение месяца	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку Березина В.В., старший воспитатель

Февраль		
• Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Помоги себе сам» • «Организация РППС для поисково-экспериментальной деятельности»	в течение месяца	Бикчурина А.А., педагог-психолог, Березина В.В., старший воспитатель
Март		
• «Система наблюдений за явлениями и объектами неживой и живой природы» • «Организация итоговых занятий. Оформление конспекта»	в течение месяца	Батаева Н.А., педагог наставник, Березина В.В., старший воспитатель
Апрель		
• «Использование игровых методов и приемов в ДОО» • «Организация детей в режиме дня» • Взаимопросмотр итоговых ООД	в течение месяца	Батаева Н.А., педагог наставник, Березина В.В., старший воспитатель
Май		
• «Организация проектной деятельности с детьми в летний период» • «Закаливающие процедуры в теплое время года» • Взаимопросмотр «Организация прогулок»	в течение месяца	Батаева Н.А., педагог - наставник, Березина В.В., старший воспитатель

Административно-хозяйственная и финансово – экономическая деятельность

Цель: Создание условий для образовательно-воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием

Мероприятия:	Срок исполнения	Ответственный
Ознакомление со списком организаций - подрядчиков в соответствии с видом работ и услуг, предусмотренных бюджетной сметой расходов ДОУ.	декабрь	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по ХР
Составление и своевременное ведение реестра заключенных договоров гражданско-правового характера.	постоянно	
Работа по заключенным договорам (контроль выполнения, составления актов выполненных работ, актов оприходования, получения счетов и др.).	постоянно	
Осуществление заказов на приобретение материально-технического оборудования и материалов.	постоянно по мере необходимости	
Организация и проведение инвентаризации: Материальных ценностей основного фонда. Сооружений, ограждений прилегающей территории.	октябрь 2025 г	
Закупка канцелярских, хозяйственных товаров, расходного материала на оргтехнику, санитарно-техническое оборудование, освещение.	постоянно	

Приобретение и обеспечение сотрудников хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами, спецодеждой.	постоянно по мере необходимости	
Анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого года и текущего года.	в конце квартала	
Заключение договоров о полной материальной ответственности и о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентаризационной ведомости.	постоянно, по мере необходимости	
Закупка оборудования и игровых пособий для обучения дошкольников робототехнике, автогородка.	постоянно по мере необходимости	
Оформление подписки.	ноябрь, апрель	
Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса.	2 раза в год	
Заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров и выполнение работ.	по мере необходимости	
Подготовка необходимой документации (план, заявка) на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципального заказчика.	за 1 месяц до начала квартала	Сорокина Н.Р., главный бухгалтер
Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов и т.д.	ежемесячно	Материально ответственные лица
Постановка на учет материальных ценностей (предоставление в бухгалтерию накладных, счетов фактур, актов и др.)	ежемесячно	

План работы по сопровождению развития одаренных детей ДОО

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Работа с педагогами		
1.1	Собеседование с педагогами ДОО по выявлению способных детей.	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель, Бикчурина А.А., педагог-психолог
1.2	Консультирование воспитателей по сопровождению развития одаренных детей и предупреждению эмоционально-личностных проблем.		
1.3	Составление плана работы с одаренными (способными) детьми.	октябрь	Узкие специалисты
1.4	Круглый стол «Показатели одаренности ребенка».	ноябрь	Бикчурина А.А., педагог-психолог
1.5	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.	по графику	
1.6	Консультация для начинающих педагогов «Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений».	апрель	
2.	Работа с детьми		
2.1	Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 лет.	ноябрь	Бикчурина А.А., педагог-психолог

2.2	Диагностика темпов развития 3 – 4 лет.	ноябрь	Бикчурина А.А., педагог-психолог
2.3	Диагностика креативности мышления детей старших групп.	февраль	Бикчурина А.А., педагог-психолог
2.4	Подготовка детей для участия в городском интеллектуальном конкурсе «Всезнайка», «Кубик Рубика».	в течение года	Бикчурина А.А., педагог-психолог
2.5	Подготовка детей для участия во всероссийском интеллектуальном конкурсе «Турнир смекалистых».		
2.6	Подготовка детей для участия в международных дистанционных викторинах.		
2.7	Подготовка детей для участия в городских конкурсах «Звездочки 21 века», республиканском конкурсе «Первые шаги», всероссийских конкурсах «Чулман тургае».	в течение года	Филатова Т.Ф., музыкальный руководитель
2.8	Подготовка детей для участия в конкурсах чтецов.	в течение года	Фатхуллина З.С., воспитатель по обучению детей родному языку
3	Работа с родителями		
3.1	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.	по графику	Узкие специалисты
3.2	Консультации: «Одаренный ребенок – кто он?» «Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений».	сентябрь декабрь	Воспитатели групп

План работы по ознакомлению детей пожарной безопасностью

Работа с сотрудниками			
1.	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными Беседа: «Огонь всегда опасен»	сентябрь	Расулова М.Х., заведующий ДОУ
2.	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара (присутствие пожарного инспектора)	2 раз в год	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Нигматуллина Л.И., зам. зав. по ХР
3.	Месячник по пожарной безопасности день безопасности (проведение отработки учебной эвакуации, распространение памяток «Чтобы не было пожара», инструктажи по правилам пожарной безопасности)	01.09.25 г. 01.10.25 г.	Нигматуллина Л.И., зам. зав. по ХР
4.	Консультации: Основы пожарной безопасности Учебная эвакуация детей из загоревшегося здания Средства пожаротушения Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах	октябрь ноябрь декабрь февраль	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели
5.	Инструктажи (Новогодний), отработка	декабрь	Расулова М.Х.,

	учебной эвакуации.	2025 г.	заведующий ДОУ, Нигматуллина Л.И., зам. зав. по ХР
	<i>Работа с детьми</i>		
1.	Беседы: Знаешь сам – расскажи другому Почему горят леса? Друзья и враги Что делать в случае пожара в детском саду? Безопасный дом	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь	Воспитатели групп
2.	Опасные предметы Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар?	ноябрь декабрь апрель	
3.	Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	в течение года	
4.	Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть		
5.	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки		
6.	Дидактические игры: Бывает – не бывает Опасные ситуации В мире опасных предметов	февраль	
7.	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	2 раза в год	Нигматуллина Л.И., зам. зав. по ХР
8.	Тематический досуг: «Огонь враг – огонь друг»	ноябрь	Воспитатели
	<i>Работа с родителями</i>		
	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	октябрь январь март	Березина В.В., старший воспитатель Нигматуллина Л.И. зам. зав. по ХР
	Консультации: Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей Первая помощь при ожоге	сентябрь ноябрь декабрь	воспитатели

**План работы
по профилактике детского дорожно – транспортного
травматизма**

Цель: Создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков осознанного безопасного поведения на улицах города и в транспорте.

Организационно – методическая работа			
№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Пополнение кабинета методической литературой	в течение года	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Березина В.В., старший воспитатель
2.	Организация предметно - развивающей среды в группах по изучению правил дорожного движения	октябрь	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Проведение дней дорожной безопасности: «Будь внимателен, малыш! »	февраль	
4.	Памятка для педагогов и родителей с БДД в разных возрастных группах»	в течение года	
5.	Использование маршрута «Дом – детский сад»	в течение года	Воспитатели групп
6.	Проведение диагностики, заполнение диагностических карт по БДД	октябрь, апрель	
7.	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Отчет воспитателей о работе по изучению БДД.	май	
8.	Оперативный контроль по данной тематике	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
Работа с детьми			
1.	Серия занятий по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения	в течение года	Воспитатели групп
2.	«Знай и соблюдай» - игры занятия, беседы, рассматривание иллюстраций	в течение года	
3.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель
4.	Викторина с детьми подготовительных групп и учеников 1 класса школы № 45	март	Мухаметова Р.Р., воспитатель
5.	Экскурсия на дорогу: к перекрестку, к пешеходному переходу к светофору.	в течение года	Воспитатели групп

6.	Проведение дней дорожной безопасности: «Будь внимателен, малыш!» (развлечения, сюжетно - ролевые игры, экскурсии, викторины): игры, формирующие представления о сигналах светофора, игры, формирующие представления о знаках дорожного движения, игры, формирующие представления об элементах дороги, об участках дорожного движения и правилах поведения	октябрь, февраль	
7.	Диагностика знаний детей по БДД	октябрь, апрель	

Работа с родителями

1.	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	в течение года	
2.	Консультации: «Дорога от дома в детский сад и обратно», «Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Знает правила семья, значит, знаю их и я», «Безопасная перевозка детей в автомобиле»	в течение года	Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели
3.	Оформление родительских уголков «Внимание: дорога»	1 раз в квартал	Воспитатели групп
4.	Анкетирование родителей	октябрь	
5.	Беседы по правилам дорожного движения	в течение года	

Организация работы в летний оздоровительный период

1.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей предупреждению ДДТТ	май	Расулова М.Х., заведующий ДОУ, Нигматуллина Л.И., зам. зав.по АХЧ, Березина В.В., старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Соответствие территории и участков ДОУ требованиям летнего периода (программы, сезона, площадка, разметка, выносные атрибуты по БДД)		
3.	Консультация: «Предупреждение ДДТТ в летне-оздоровительный период» «Правила пересечения проезжей части с велосипедом»	июль, август	Березина В.В., старший воспитатель
4.	Работа с детьми по предупреждению дорожного травматизма: беседы, «дорожные ловушки», развлечения, игры по ознакомлению с правилами безопасности дорожного движения, экскурсии, целевые прогулки	июнь, июль, август	воспитатели

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<i>Обеспечение здорового ритма жизни</i>				

1.	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	1 младшая группа	ежедневно в адаптационный период	воспитатели, Березина В.В., старший
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы все группы	ежедневно ежедневно	воспитатель, Вафина Л.Р., старшая медсестра
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, Чернеева М.В., инструктор по физкультуре
2	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице плавание	все группы со 2 мл. группы со 2 мл. группы	1 р. в неделю 1 р. в неделю 1 р. в неделю	
3.	Элементы спортивных игр	старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	
4.	Кружковая работа	старший дошкольный возраст	1 р. в неделю	
5	Активный отдых физкультурный досуг;	со 2 мл. группы	1 р. в месяц	
Лечебно – профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели, Вафина Л.Р. старшая медсестра
2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл.воспитатели
4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

План работы по профилактике травматизма

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Инструктаж со всеми категориями сотрудников по охране жизни и здоровья детей и охране труда под роспись.	1 раз в квартал	Расулова М.Х.. заведующий ДОУ Вафина Л.Р., старшая медсестра
2.	Беседы с родителями по профилактике травматизма (обувь).	октябрь, май	
3.	Беседа с сотрудниками по технике безопасности, по оказании первой медицинской помощи.	1 раз в квартал	
4.	Беседы с детьми по технике безопасности. Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников	постоянно	Воспитатели
5.	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности (в методическом кабинете).	сентябрь	Березина В.В., старший воспитатель
6.	Разработка памяток для педагогов, родителей, воспитателей по соблюдению правил поведения детей на детской площадке	октябрь	
7.	Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...», «В раздевалке»	в течение года	Воспитатели
8.	Оформление памятки для родителей «Безопасность в вашем доме»		
9.	Организация и проведение сюжетных игр по закреплению правил поведения в группе, на прогулке		
10.	Беседы: «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?», «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?», «Почему дети ссорятся?», «Опасные незнакомые животные», «Чтобы не было беды», «Игры во дворе, на спортивной площадке» «Предметы, требующие осторожного обращения», «Как уберечься от падений и ушибов»		
11.	Рассматривание альбомов: «Безопасность»		
12.	Продуктивная деятельность: «Мое любимое домашнее животное», выставка семейных рисунков по безопасности «Хорошо - плохо»		
13.	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах		
14.	Художественная литература: Стихотворение А. Кузнецова «Поссорились», Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются»		

15.	Игры: «Продолжи фразу», «Игры детей перед аркой дома», «Травмпункт», «Опасно – безопасно»		
16.	Санбюллетень на тему: «Профилактика травматизма».	март	
17.	Папки-передвижки по «Профилактика травматизма».	сентябрь, март	
18.	Качественный утренний прием детей.	постоянно	Вафина Л.Р., старшая медсестра, воспитатели
19.	Создание безопасных условий для прогулок.	постоянно	Нигматуллина Л.И., заместитель заведующего по хозяйству
20.	Обязательное сопровождение детей взрослыми на занятия по кружкам.	постоянно	воспитатели
21.	Создать инициативную группу по обходу территории ДОУ.	1 раз в квартал	Расулова М.Х., заведующий ДОУ воспитатели, Шатохина Р.Х., учитель - дефектолог, уполномоченный по охране

План преемственности с СОШ №45 на 2025-2026 учебный год.

№ п/п.	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Информация на сайте ДОУ «Прием в первый класс»	май	Старший воспитатель Березина В.В.
2.	Оформление наглядных материалов на стендах, папок-передвижек в ДОУ и школе по рубрике «Для вас, родители будущих первоклассников»	в течение года	воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, педагог-психолог
3.	Создание памяток, буклетов, составление рекомендаций, оформление информационного стенда «Выпускник детского сада – успешный первоклассник»	в течение года	Старший воспитатель Березина В.В.
4.	Реализация преемственности программы «Детство», УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.	в течение года	Старший воспитатель Березина В.В.
5.	Обсуждение и корректировка совместного плана работы.	Август-сентябрь	Старший воспитатель

2. Методическая работа с детьми			
1.	Организация прогулки и экскурсии в школу: - присутствие на торжественной линейке посвящённой «1 сентября – День Знаний». - экскурсия: «Знакомство со школой» Экскурсии воспитанников в школу	1.09.2025г. I неделя март	Педагоги подготовительных групп
2.	Выставка работ детей: «Волшебный Новый год» выставка поделок, объемных открыток (детское экспериментирование, работа в нетрадиционной технике) Организация тематической творческой выставки: «Вот, что я умею!»	декабрь апрель	старший воспитатель Березина В.В., воспитатели подготовительных групп ДОУ
3.	Реализация проектов: - «Моя семья»; - Коллективное творческое дело «Безопасность на дороге» (совместно с обучающимися школы); - «Космос».	октябрь ноябрь апрель	
4.	Совместные мероприятия по темам: Совместное спортивное развлечение: «Весёлые старты» «До свидания, детский сад!» - «Хуш, сөекле бакчабыз!».	февраль май	Учитель начальной школы инструктор по ФК ДОУ
5.	Экскурсия в школу «Рабочее место ученика» «Выпускник детского сада – успешный первоклассник»	октябрь март	Воспитатели подготовительных групп ДОУ
6.	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению; Мониторинг готовности детей к школьному обучению	сентябрь апрель	Педагог-психолог ДОУ Бикчурина А.А.
7.	Реализация проектов: - «Моя семья»; - Коллективное творческое дело «Безопасность на дороге» (совместно с обучающимися школы); - «Космос».	октябрь ноябрь апрель	Воспитатели подготовительных групп ДОУ
3. Работа с педагогами			
1.	Теоретический семинар: «Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы».	сентябрь	Старший воспитатель Березина В.В.
2.	Консультация для воспитателей подготовительной к школе групп «Концепция ФГОС начального общего образования второго поколения».		Заведующий ДОУ Расулова М.Х. учитель начальных классов СОШ №45
3.	Семинар-практикум «Преемственность содержания дошкольного образования» - обучение грамоте – чтение, русский язык; - ФЭМП – математика; – окружающий мир.	в течение года	Учитель начальных классов СОШ №45, воспитатели подготовительных групп ДОУ

4.	Круглый стол на тему: «Итоги предварительной диагностики к школе детей подготовительной группы».	октябрь	Заведующий ДОУ Расулова М.Х., Старший воспитатель Березина В.В. воспитатели подготовительных групп ДОУ
5.	Педагогический час на тему: «Организация обучения на родном языке и изучении родного языка в условиях реализации ФГОС»	октябрь	Учителя тат.языка Воспитатели по обучению детей тат. яз. ДОУ
6.	Семинар для воспитателей по теме: «Портфолио дошкольника подготовительной группы».	октябрь	Старший воспитатель Березина В.В.
7.	Взаимопосещения воспитателями ДОУ уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов НОД в детском саду.	в течение года	Учитель начальных классов СОШ №45, воспитатели подготовительных групп ДОУ
8.	Малый педсовет: «Преимственность между детским садом и школой -залог успешной адаптации обучающихся 1 классов».	Ноябрь	Учитель начальных классов СОШ №45, Старший воспитатель
9.	Обмен опытом работы: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и школы».	ноябрь	учитель начальных классов СОШ №45, воспитатели подготовительных групп ДОУ
10.	Совместное заседание педагогов ДОУ и школы «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе».	декабрь	учитель начальных классов СОШ №45, воспитатели подготовительных групп ДОУ
11.	Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность детей к школе».	январь	Педагог-психолог ДОУ Бикчурина А.А. Педагог-психолог СОШ №45
12.	Творческая встреча по теме: «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	февраль	Старший воспитатель Березина В.В., учитель начальных классов СОШ №45, воспитатели подготовительных
13.	Педагогический час: «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)		

			групп ДОУ
14.	Взаимопосещения воспитателем ДОУ уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов ООД в детском саду.	В течение года	Учитель начальных классов СОШ №45, воспитатели подготовительных групп ДОУ
15.	Конференция «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»		старшие воспитатели Учитель начальных классов СОШ №45
4. Работа с родителями.			
1.	Родительское собрание в подготовительной к школе группе: «Воспитание у детей интереса к школе».	сентябрь	Воспитатели подготовительных групп ДОУ
2.	Консультации для родителей: - «Основные требования школы, детского сада к содержанию проводимой работы дома»; - «Как правильно организовать свободное время ребёнка»; - «Знакомимся со школой».	октябрь - апрель	старший воспитатель учитель начальных классов СОШ №45, воспитатели подготовительных групп ДОУ
3.	Анкетирование родителей детей подготовительных групп	декабрь	Педагог-психолог ДОУ Бикчурина А.А.
4.	Родительское собрание «Современная образовательная политика» (ФГОС второго поколения, индивидуальные особенности ребенка)	январь	Старший воспитатель, учитель начальных классов СОШ №45, воспитатели подготовительных групп ДОУ
5.	Консультация «Физиологическая и психологическая готовность к школе»		Педагог-психолог ДОУ Бикчурина А.А. старшая медсестра ДОУ Баранова Э.Р., педагог-психолог СОШ №45,
6.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа».	февраль	старший воспитатель, учитель начальных классов СОШ №45, воспитатели подготовительных групп ДОУ

План работы по развитию одаренности детей дошкольного возраста

№	Содержание	Дата	Ответственный
1	Консультация для воспитателей «Способности, задатки, склонности», «Развитие предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста».	Сентябрь	Бикчурина А.А. педагог-психолог
2	Выявление способных детей 4 – 7 лет (сбор информации об одарённых детях, углубленная диагностика одаренных детей).	Октябрь	Бикчурина А.А. педагог – психолог воспитатели
3	Подбор и систематизация теоретического и практического материала по вопросу работы со способными и одаренными детьми.	Октябрь	Березина В.В.. Старший воспитатель Бикчурина А.А. педагог-психолог
4	Подбор развивающих дидактических, игр по формированию интеллектуальных, творческих и личностных особенностей.	Октябрь	Бикчурина А.А. педагог-психолог узкие специалисты
5	Разработка и внедрение проекта развития творческого и интеллектуального потенциала личности одаренного ребенка в рамках ФГОС.	Ноябрь, декабрь	Березина В.В. Ст. воспит Бикчурина А.А. педагог-психолог
6	Разработка памяток, рекомендаций для воспитателей, для родителей по работе со способными одарёнными детьми.	февраль	Березина В.В.. Ст. воспит Бикчурина А.А. педагог-психолог
7	Формирование творческих групп детей по различным направлениям: интеллектуальные, академические, творческие, художественные, двигательные.	Октябрь	Березина В.В. Ст. воспит Бикчурина А.А. педагог-психолог узкие специалисты
8	Проведение комплекса занятий – игр повышенной трудности для умственно – способных детей.	В течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп, педагог-психолог
9	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с педагогами и родителями: - групповые формы работы: Конкурс в рамках ДОУ «Наши таланты» - Участие в турнире способностей «Знаю. Мыслю. Действую», участие в конкурсе «РОСТОК ИнтеллектУМ», участие в конкурсе «Всезнай-ка» и др. конкурсах. - подгрупповые (работа в мини группах под руководством педагогов - специалистов); - индивидуальные (разработка и сопровождение индивидуальных проектов) Подготовка и участие детей в конкурсах	Январь Март Апрель В течение года	Березина В.В. Ст. воспит узкие специалисты, воспитатели групп воспитатели старших, подготовительных групп Бикчурина А.А. педагог-психолог
10	Презентация работы с детьми.	в течение года	Педагоги ДОУ

11	Итоги работы (планы, проблемы, достижения – сообщение на педсовете)	Май	Березина В.В. Ст. воспит Бикчурина А.А. педагог-психолог
----	---	-----	---

**График аттестации и курсов повышения квалификации педагогических кадров
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Подснежник»
на 2025 – 2029 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Год аттестации	Год следующей аттестации					Год прохождения курсов ПК	Год следующих курсов ПК		
				2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030		2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1	Алтымбаева Зилия Рависовна	1 кв.кат.	2022			+			2025			+
2	Батаева Наталья Алексеевна	1 кв.кат.	2022			+			2025			+
3	Батянова Вера Михайловна	1 кв.кат.	2022						2025			+
4	Березина Вера Викторовна	высшая кв.кат.	2023				+		2023	+		
5	Гильфанова Лилия Мансуровна	высшая кв.кат.	2024					+	2024		+	
6	Егорова Мария Александровна	без кв. кат.	-	СЗД					-			
7	Кадыльская Елена Александровна	высшая кв.кат.	2024					+	2024		+	
8	Калаева Татьяна Борисовна	1 кв.кат.	-						2021	+		
9	Каримова Марина Валерьевна	высшая кв.кат.	2024				+		2025			+
10	Кондылева Анастасия Сергеевна	без кв. кат.	-	СЗД					-			
11	Музафарова Фарида Касымовна	СЗД	2023	+					2023	+		

12	Мухаметова Расия Рифгатовна	высшая кв.кат.	2024					+	2024		+	
13	Мухаметзянова Айлина Айнуровна	без кв. кат.	-		СЗД				2024		+	
14	Мухлисова Ирина Анатольевна	без кв. кат.	-		СЗД				2023			
15	Севилян Аида Максимовна	высшая кв.кат.	2023				+		2024		+	
16	Тугарёва Елена Николаевна	1 кв.кат.	2021		+				2023	+		
17	Шамсемухаметова Гульшат Мирсаяфовна	высшая кв.кат.	2022			+			2025			+
18	Шакурова Гульназ Халимовна	1 кв.кат.	2025					+	2025			+
19	Бикчурина Адиля Ахуньяновна	1 кв.кат.	2023				+		2023	+		
20	Галимзянова Лилия Табрисовна	1 кв.кат.	2022			+			2025			+
21	Фатхуллина Закия Саитовна	высшая кв.кат.	2023			+			2025			+
22	Филатова Татьяна Федоровна	1 кв.кат.	2020	+					2025			+
23	Шатохина Рамиля Хамитовна	без кв. кат.	-		СЗД				2025			+
24	Чернеева Марина Владимировна	1 кв.кат.	2024				+		2024		+	